

САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Національний університет «Київський авіаційний інститут»
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	Фаховий коледж “KAІ TEX” Національного університету “Київський авіаційний інститут” Лівобережний кампус
Освітньо-професійна програма	ІТ-фінанси
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	7208
Найменування закладу освіти	Національний університет «Київський авіаційний інститут»
Ідентифікаційний код закладу освіти	45853942
Керівник закладу освіти	Семенова Ксенія Ігорівна
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	7230
Найменування ВСП	Фаховий коледж «КАІ ТЕХ» Національного університету «Київський авіаційний інститут» Лівобережний кампус
Ідентифікаційний код ВСП	45841921
Керівник ВСП	Гришко Ніна Олександрівна

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	89915
Назва ОПП	ІТ-фінанси
Спеціальність	072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	Фаховий коледж «КАІ ТЕХ» Національного університету «Київський авіаційний інститут» Лівобережний кампус
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Остапенко Наталія Борисівна (відповідальний за ОПП) Дудник Валентина Михайлівна, голова циклової комісії
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	ostapenko.nataliya@kfccte-nau.ukr.education

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
денна	
На основі базової середньої освіти	2 роки 10 місяців
На основі повної загальної середньої освіти	1 рік 10 місяців

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

	I	II	III	IV
Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 13.10.2026	1119	1115	984	744
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП “ІТ-фінанси” станом на 13.10.2026	23	21	11	-
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+ станом на 13.10.2026	196	196	170	79
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП “ІТ-фінанси” (чоловіків) 25+ станом на 13.10.2026	-	3	-	-

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Загальна кількість викладачів:	
По закладу освіти в цілому	273
За ОПП	18
з них штатних:	
По закладу освіти в цілому	227
За ОПП	17
Прийнятих до штату у період 2023-2026 років:	
По закладу освіти в цілому	115
За ОПП	4
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
По закладу освіти в цілому	36
За ОПП	4

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

ОПП ІТ-фінанси розроблена на основі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», затвердженого наказом МОН України від 22.06.2021 № 700, з урахуванням змін, внесених наказом МОН України від 02.04.2024 № 434. ОПП розроблена робочою групою за участю викладачів випускової циклової комісії, стейкхолдерів та здобувачів освіти, погоджено комісією (протокол № 8 від 27.03.2024, затверджено Педагогічною радою (протокол № 5 від 16.04.2024) та введено в дію для вступників 2024 року наказом № 68/ОД від 19.04.2024. Відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про порядок розроблення і затвердження освітньо-професійних програм ОПП щорічно переглядається.

2025 року ОПП переглянуто та оновлено, погоджено комісією (протокол № 7 від 26.03.2025), затверджено Педагогічною радою (протокол № 6 від 25.04.2025) та введено в дію для вступників 2025 року наказом № 38/ОД від 28.04.2025.

2026 року ОПП переглянуто та оновлено, погоджено комісією (протокол № 1 від 26.08.2026), затверджено Педагогічною радою (протокол № 1 від 28.08.2026) та введено в дію для вступників 2026 року наказом № 46/ОД від 28.08.2026.

Доцільність освітньо-професійної програми „ІТ-Фінанси“ зумовлена високим попитом ринку праці на фахівців із синергетичними компетенціями у сфері цифрових технологій та фінансового аналізу, що відповідає сучасним викликам цифрової трансформації економіки та ліквідує структурний дефіцит кадрів на стику інфокомунікаційних технологій і фінансово-банківського сектору шляхом формування у здобувачів міждисциплінарних компетентностей.

Примітка.

01.07.2026 року Київський фаховий коледж комп'ютерних технологій та економіки Державного некомерційного підприємства "Державний університет "Київський авіаційний інститут" було реорганізовано шляхом приєднання до Фахового коледжу «KAІ TEX» Національного університету «Київський авіаційний інститут» (Наказ МОН України від 30.03.2026 р. № 533).

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Відповідно до Стратегії розвитку КФККТЕ КАІ (ФК "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ") на період до 2030 року, місія коледжу полягає: в задоволенні потреб громадян і держави в якісній професійній освіті шляхом підготовки високоосвічених, національно свідомих, висококваліфікованих, конкурентоспроможних на ринку праці фахівців для практичної діяльності здатних задовольняти особисті духовні і матеріальні потреби, а також потреби суспільства в забезпеченні сталого інноваційного розвитку. Мета освітньо-професійної програми ІТ-фінанси відповідає місії та стратегії коледжу. Метою освітньо-професійної програми ІТ-фінанси є професійна підготовка нової генерації висококваліфікованих фахівців, які мають базові знання щодо інформаційних технологій у сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, здатні розв'язувати завдання та практичні проблеми у професійній діяльності в умовах діджиталізації.	<u>Стратегія розвитку КФККТЕ КАІ (ФК "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ") на період до 2030 року.</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про Київський фаховий коледж комп'ютерних технологій та економіки Національного авіаційного університету "ДНП "ДУ КАІ" ПОЛОЖЕННЯ ПРО ФК «КАІ ТЕХ»</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u>

		Реалізація мети освітньо-професійної програми відповідно до місії та стратегії виявляється в організації освітнього процесу, матеріально-технічній базі закладу освіти, постійному підвищенню кваліфікації педагогічних кадрів, цифровому розвитку, у практичній підготовці здобувачів освіти та постійному моніторингу реалізації освітньо-професійної програми для виявлення недоліків та її удосконалення. Відповідно до Положення про фаховий коледж, реалізація освітньо-професійної програми «ІТ-фінанси» спрямована на підготовку фахівців відповідно до сучасних вимог ринку праці та потреб роботодавців. Це передбачає постійне вдосконалення змісту програми з урахуванням змін у сфері інформаційних технологій і фінансових послуг, а також посилення практичної складової підготовки здобувачів освіти.	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	ОПП повною мірою відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. Здобувачі освіти є членами Педагогічної ради коледжу, беруть участь в обговоренні ОПП на засіданнях циклової комісії та в щорічних опитуваннях. Зацікавленість та пропозиції здобувачів освіти враховуються за результатами участі в обговоренні під час фахових зустрічей, професійних заходів, опитувань, під час бесід зі студентами. Під час спілкування щодо цілей та програмних результатів навчання ОПП, здобувачі освіти зазначають, що їх цікавить, в першу чергу, працевлаштування, кар'єрний розвиток. Результати опитування, пропозиції здобувачів	<u>Стратегія розвитку КФККТЕ КАІ (ФК "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ") на період до 2030 року.</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про Київський фаховий коледж комп'ютерних технологій та економіки Національного авіаційного університету "ДНП "ДУ КАІ"</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ ПРО ФК «КАІ ТЕХ»</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u>

		освіти до ОПП обговорюються та узагальнюються на засіданнях циклової комісії економіки, фінансів та банківської справи, засіданнях Педагогічної ради коледжу. ОПП передбачено достатню кількість вибірових компонентів, що дозволяє здобувачу освіти обирати їх за особистими інтересами і кар'єрними цілями, відповідно до власних планів на майбутнє. Результати опитування здобувачів освіти свідчать про те, що більшість здобувачів задоволені навчанням за ОПП.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про порядок розроблення і затвердження освітньо-професійних програм</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про вільний вибір навчальних дисциплін</u> <u>КАТАЛОГ вибірових дисциплін 2025</u> <u>Результати анкетування студентів коледжу</u>
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Основними тенденціями ринку праці у сфері фінансів є масова цифровізація, дефіцит кваліфікованих кадрів у фінансово-банківській системі України, яка стрімко адаптується до цифрової трансформації та умов воєнного стану, фокусуючись на віддаленій роботі, кібербезпеці та аналітиці даних. Загальні вимоги до фахівців - Цифрова грамотність: володіння бізнес-аналітикою (Power BI) та базовим програмуванням. - М'які навички (Soft Skills): стресостійкість, адаптивність до кризових умов та кризовий менеджмент. - Мови: вільне володіння англійською для роботи з міжнародними донорами та інвесторами. Це забезпечується поєднанням обов'язкових компонентів та через індивідуальну освітню траєкторію. В освітньо-професійній програмі ІТ-фінанси відображено актуальні вимоги щодо розвитку	<u>Національна економічна стратегія на період до 2030 року</u> <u>Стратегія розвитку КФКТЕ КАІ (ФК "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ") на період до 2030 року.</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про порядок розроблення і затвердження освітньо-професійних програм</u>

		суспільства та ринку праці. Ринок праці постійно відстежується робочою групою через аналіз сайтів з пошуку роботи та аналіз пропозицій Центру зайнятості і, в подальшому, реалізується в перегляді освітньо-професійної програми чи оновленні, за потреби. Також члени робочої групи тісно співпрацюють зі стейкхолдерами, випускниками-практиками під час формування ОПП, а також при реалізації мети обов'язкових компонентів зміст яких відповідає сучасним вимогам суспільства та ринку праці при підготовці фахівців. Характерною особливістю ОПП ІТ-фінанси є цілеспрямоване, поглиблене вивчення сучасних фінансово-економічних дисциплін у поєднанні з інформаційними технологіями; цифрових інструментів та програмного забезпечення для фінансового аналізу, обліку, планування і контролю; методів обробки великих даних (Big Data) у фінансах; фінансових технологій (FinTech), електронних платежів, блокчейн-систем та кібербезпеки у фінансовій сфері; інформаційно аналітичних систем для підтримки управлінських рішень у фінансах; інтеграції традиційних фінансових знань Т-компетентностями для підготовки конкурентоспроможних фахівців.	
--	--	--	--

		Отже, унікальність ОПП ІТ-фінанси полягає у формуванні фахівця нового типу — не лише користувача цифрових фінансових та облікових систем, а фахівця, який розуміє фінансово-облікові процеси підприємства та здатний брати участь у створенні, виборі, адаптації й удосконаленні програмного забезпечення відповідно до реальних потреб бізнесу та вимог законодавства України.	
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	В ОПП ІТ-фінанси освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» професійну кваліфікацію не передбачено.	<u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u>
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	ОПП відповідає дескрипторам Національної рамки кваліфікацій. Загальні та спеціальні компетентності ОПП відповідають 5 рівню Національної рамки кваліфікацій щодо знань, умінь, навичок, відповідальності і автономії. Результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій, які структуровано за критеріями 5 кваліфікаційного рівня: - критерію «Знання: всебічні, спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань» відповідають РН 1,3,7,8,11; - критерію «Уміння/навички: широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання» відповідають РН 2,5,10,13,14; «знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних» відповідають РН 9,15; «планування, аналіз,	<u>Національна рамка кваліфікацій</u> <u>Стандарт фахової передвищої освіти 072</u> <u>Фінанси, банківська справа,</u> <u>страхування та фондовий ринок</u>

		контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті» відповідають РН 8, 12,17; - критерію «Комунікація: взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання» відповідають РН 2, 13,15; - критерію «донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності» відповідає РН 4,13; - критерію «Відповідальність і автономія: організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін» відповідає РН 3, 4, 9, 15,16; - критерію «покращення результатів власної діяльності і роботи інших» відповідають РН 6, 7, 8,9, 14, 15, 17; - критерію «здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії» відповідають РН 1,6,7,8,9,14,15,18.	
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників ?	Відповідно до Положень коледжу роботодавці є учасниками розширених засідань циклової комісії з обговорення ОПП. Пропозиції роботодавців та професійних асоціацій, залучених до розробки ОПП, безпосередньо стосувалися формування компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників. Зокрема, було акцентовано увагу на: розвиток практичних навичок у сфері фінансового аналізу, управління ризиками,	<u>Відгуки та рецензії роботодавців</u> <u>Рецензії і відгуки на ОПП від стейкхолдерів із пропозиціями і зауваженнями</u> <u>Протоколи засідань циклової комісії</u>

		інвестиційного менеджменту; володінні сучасними ІТ-інструментами та технологіями (ERP-системи, CRM, електронні платіжні системи, бази даних, програмування для фінансових розрахунків); формуванні комунікативних та аналітичних компетентностей, необхідних для роботи в умовах цифрової трансформації економіки; здатності застосовувати нормативно-правові акти та міжнародні стандарти у сфері фінансів і ІТ. Усі ці пропозиції були інтегровані в освітні компоненти програми та спрямовані на забезпечення відповідності підготовки здобувачів вимогам сучасного ринку праці.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про стейкхолдерів КФККТЕ КАІ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у Фаховому коледжі «КАІ ТЕХ» НУ «КАІ»</u> <u>Положення про експертні ради роботодавців за освітньо-професійними програмами у ФК «КАІ ТЕХ» НУ «КАІ»</u>
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Мета, орієнтація та основний фокус ОПП, програмні результати навчання здобувачів ФПО сукупно враховують перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку праці та освітніх послуг, що підтверджено рецензіями роботодавців як повноцінних партнерів. ОПП орієнтована на підготовку фахівців для реалізації Національної економічної стратегії до 2030 року, Державної стратегії регіонального розвитку на 2021–2027 роки та Класифікатора професій ДК 003:2010. Сучасний ринок праці потребує висококваліфікованих фахівців в ІТ сфері, саме тому здійснюється постійний моніторинг ринку праці стосовно вивчення особливостей формування попиту на ІТ фахівців в фінансовій сфері, вимог до їх підготовки, аналізуються нормативно-правові документи МОН України, перспективи розвитку спеціальності. Аналіз бази вакансій і вимог до них дає змогу	<u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u> <u>Рецензії і відгуки на ОПП від стейкхолдерів із пропозиціями і зауваженнями</u> <u>Результати анонімного опитування щодо структури і змісту ОПП в КФККТЕ КАІ</u>

		врахувати напрями розвитку спеціальності з урахуванням змін ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, а також ринку праці. Результати аналізу показують, що перевага надається тим фахівцям, які вміло працюють з сучасною комп'ютерною технікою та програмних продуктів (прикладних рішень). Затребуваність в таких фахівцях була виявлена під час зустрічей та обговорень ОПП із стейкхолдерами, випускниками–практиками в процесі участі в онлайн-заходах, під час зустрічі на підприємствах (екскурсіях професійного спрямування) зі здобувачами освіти за спеціальністю 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок.	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	В освітньо-професійній програмі «ІТ-Фінанси» відображено особливості її реалізації, зокрема кадрове забезпечення (залучення кваліфікованих викладачів і практиків, щорічне підвищення кваліфікації), матеріально-технічне (спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи, мультимедійне обладнання, соціальна інфраструктура), а також інформаційне та навчально-методичне забезпечення (бібліотека, електронні ресурси, методичні розробки). Освітній процес організовано з використанням лекцій, практичних і лабораторних занять, елементів дистанційного навчання, тренінгів і практик, передбачено можливості академічної мобільності. Викладачами використовуються сучасні інтерактивні методи, практичні кейси, діджитал-інструменти та проєктне навчання.	<u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u> <u>Навчальний план ОПП ІТ- фінанси 2024р.)</u> <u>Договори про співпрацю</u>

		Унікальністю ОПП ІТ-фінанси є включення в освітній процес компонентів з акцентом на використання сучасних інформаційних технологій (Діджиталізація професійної діяльності, Фінансовий аналіз даних з використанням програмування. Python).	
--	--	--	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Для визначення обсягу освітньо-професійної програми враховується попередня освіта здобувачів фахової передвищої освіти. Коледж здійснює набір на навчання за ОПП ІТ-фінанси на основі повної загальної середньої, професійної (професійно - технічної) та базової середньої освіти. Навчальний план, який складено на базі ОПП, передбачає вивчення інтегрованих дисциплін для здобувачів освіти, які навчаються 2 роки 10 місяців на базі базової середньої освіти. Термін навчання фахового молодшого бакалавра на основі повної середньої освіти, професійної (професійно- технічної) освіти, фахової передвищої освіти, вищої освіти складає 1 рік і 10 місяців. Обсяг ОПП на основі ЗСО складає 120 кредитів ЄКТС.	<u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u>

2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	Згідно з Національним класифікатором України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 в описі ОПП зазначено інформацію про придатність випускників до працевлаштування. Перелік посад, які може обіймати випускник, не є вичерпним. Фаховий молодший бакалавр з фінансів, банківської справи та страхування підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 003:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457. Фахівець з управління активами, фахівець з корпоративного управління, фахівець з ведення реєстру власників іменних цінних паперів, фахівець з депозитарної діяльності, фахівець з біржових операцій. Страхові агенти, бухгалтер, асистент бухгалтера-експерта, касир-експерт. Інспектор-ревізор, ревізор. Державний податковий інспектор, ревізор-інспектор податковий, інспектор з контролю за цінами.	<u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u>
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, спеціальні компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Так, інтегральна, загальні та спеціальні компетентності, визначені освітньо-професійною програмою ІТ-фінанси, відповідають компетентностям, установленим стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок». Під час розроблення ОПП враховано вимоги чинного Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 22.06.2021 № 700, у редакції наказу МОН України від 02.04.2024 № 434.	<u>Стандарт фахової передвищої освіти 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u>

		Інтегральна, загальні та спеціальні компетентності ОПП сформовані з урахуванням визначених Стандартом вимог та забезпечуються відповідними освітніми компонентами і програмними результатами навчання. Водночас ОПП ІТ-фінанси не обмежується відтворенням компетентностей, визначених Стандартом, а розширює їх відповідно до профілю програми та сучасних потреб цифрової трансформації фінансової діяльності. Особливістю ОПП є поєднання фінансово-економічної та цифрової складових. Здобувачі освіти формують компетентності щодо використання сучасних інформаційних технологій, цифрових фінансових сервісів, електронного документообігу, спеціалізованих програмних продуктів, аналітичних інструментів та інформаційних систем. Важливою складовою є формування здатності здобувачів не лише користуватися готовими програмними продуктами, а й аналізувати потреби підприємства, визначати вимоги до інформаційних рішень, брати участь у налаштуванні та адаптації програмного забезпечення відповідно до специфіки діяльності підприємства, вимог НП(С)БО, Податкового кодексу України та чинного законодавства. Таким чином, стандартні компетентності спеціальності в ОПП збережено в повному обсязі, а додаткові компетентності конкретизують унікальний профіль ІТ - фінанси та забезпечують підготовку фахівця, здатного працювати на стику	
--	--	---	--

		фінансів, обліку та цифрових технологій. Відповідність компетентностей ОПП Стандарту підтверджується матрицею відповідності компетентностей та програмних результатів навчання, а також їх забезпеченням відповідними освітніми компонентами.	
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок і націлений на підготовку конкурентоспроможних фахівців, які вміють розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми в сфері фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку в умовах діджиталізації або в процесі навчання. Зміст ОПП сформовано з урахуванням предметної області спеціальності та охоплює основні напрями професійної підготовки у сфері фінансів, банківської справи, страхування, фондового ринку, бухгалтерського обліку та фінансово-економічної діяльності підприємств. Водночас зміст ОПП має виражену ІТ-орієнтовану складову, що відповідає її профілю ІТ-Фінанси. Освітні компоненти спрямовані на формування здатності застосовувати цифрові технології у фінансово-обліковій діяльності, працювати з інформаційними системами та програмними продуктами, використовувати сучасні засоби обробки та аналізу фінансової інформації. Відповідність змісту ОПП спеціальності забезпечується структурою освітніх компонентів,	<u>Стандарт фахової передвищої освіти 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u>

		їх взаємозв'язками, практичною підготовкою, програмними результатами навчання та матрицями відповідності освітніх компонентів компетентностям і програмним результатам навчання. Отже, зміст ОПП відповідає спеціальності, визначеній Стандартом, а її ІТ-фінансове спрямування конкретизує та поглиблює підготовку відповідно до сучасних вимог цифрової трансформації фінансової та облікової діяльності.	
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	В ОПП передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності здобувачів освіти, а саме: виконання курсових робіт з дисциплін «Фінанси і фондовий ринок», «Фінансовий аналіз з використанням програмування. Python» (вступ 2024р.) / «Управління базами даних»(вступ 2025,2026рр.), участь у роботі предметних гуртків, студентських конференціях та конкурсах. В ОПП вказано такі технології навчання: диференційований підхід; особистісно орієнтований підхід (сприятливе освітнє середовище, мотивація до навчання, вибір змісту навчання, формування навичок самоконтролю, досягнення успіху в самореалізації тощо); інформаційні технології; дослідницькі технології. Під час навчання здобувачі освіти здійснюють такі види пошуково-аналітичної роботи, як аналіз інформації з професійних наукових публікацій, розв'язування ситуаційних завдань дослідницького характеру під час різних видів практичного навчання, в тому числі і при проходженні виробничої (технологічної) практики.	<u>МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ОФОРМЛЕННЯ КУРСОВОЇ РОБОТИ з освітнього компоненту: «Фінанси і фондовий ринок»</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про гурткову роботу ПЛАН роботи наукового гуртка: Фінансовий простір: ІТ, облік, бізнес</u> <u>ПЛАН роботи наукового гуртка Школа успішного бізнесу</u> <u>СКЛАД наукового гуртка</u> <u>Результати дослідницької та інноваційної роботи викладачів і здобувачів освіти</u>

6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Перелік освітніх компонентів ОПП передбачає можливість реалізації права здобувача освіти на вибір навчальних дисциплін обсягом 12,0 кредитів ЄКТС – 10% від загального обсягу ОПП. Каталог вибірових освітніх компонентів, який формується на основі запитів стейкхолдерів та відгуків здобувачів освіти згідно з концепцією студентоцентризму.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про вільний вибір навчальних дисциплін 2024</u> <u>Індивідуальна освітня траєкторія</u> <u>КАТАЛОГ вибірових дисциплін 2025</u>
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В ОПП наявність неформальних спеціалізацій не передбачено.	<u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u>
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	В закладі освіти не передбачено здобуття освіти за дуальною формою за ОПП ІТ-фінанси, але використання окремих елементів дуальної освіти є перспективним напрямом розвитку ОПП.	<u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u>
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	На даний час за ОПП підготовка здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою здобуття освіти не здійснюється, відповідно і системи оцінювання результатів навчання за дуальною формою навчання не розроблено.	<u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u>
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту передбачено в ПОЛОЖЕННІ про стейкхолдерів Для організації проведення виробничої (технологічної) практики передбачено заключення договорів з провідними підприємствами м. Києва. Роботодавці залучаються до організації практичного навчання здобувачів освіти, надають пропозиції щодо набуття загальних та спеціальних компетентностей. Зокрема, беруть участь в	<u>ПОЛОЖЕННЯ про стейкхолдерів КФКТЕ КАІ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у Фаховому коледжі «КАІ ТЕХ» НУ «КАІ»</u> <u>Положення про експертні ради роботодавців за освітньо-професійними програмами у ФК «КАІ ТЕХ» НУ «КАІ»</u>

		засіданнях циклової комісії; проходять опитування стосовно якості ОПП та освітньої діяльності в коледжі; залучаються до проведення тренінгів, майстер-класів, гостьових лекцій для здобувачів освіти ОПП.	<u>Договори про співпрацю</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про раду роботодавців</u>
--	--	---	---

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг ОПП вказано в кредитах ЄКТС. Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок підготовка фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти становить 120 кредитів ЄКТС	<u>Стандарт фахової передвищої освіти 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u>
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	В розділі 2 ОПП “Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання” вказано обсяг кожної освітньої компоненти (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти спеціальності Фінанси, банківська, справа, страхування та фондовий ринок. 72 Фінанси. З метою поглиблення фахової підготовки, крім визначених Стандартом дисциплін, до ОПП залучено три обов’язкові освітні компоненти (12 кредитів), що формують спеціальні компетентності, а також три вибіркові освітні компоненти (9	<u>Стандарт фахової передвищої освіти 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u>

		кредитів). Отже, із 120 кредитів ЄКТС обсяг освітніх компонентів, спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти складає 99 кредитів.	
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП передбачено 10 % вибірових освітніх компонентів за вибором здобувача освіти, що становить 12 кредитів ЄКТС. Інформацію щодо переліку та змісту силабусів вибірових дисциплін розміщено на сайті коледжу.	<u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ- фінанси 2026</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про вільний вибір навчальних дисциплін</u> <u>КАТАЛОГ вибірових дисциплін 2025</u>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	ОПП ІТ-фінанси за обсягами кредитів та їх співвідношенням між обов'язковими (90%) та вибіровими освітніми компонентами (10%) відповідає ст.7 ЗУ «Про фахову передвищу освіту» та Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 072 Фінанси, банківська справа та страхування освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 22.06.2021 № 700 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності, введеного в дію з 2021/2022 навчального року, у новій редакції згідно наказу Міністерства освіти і науки України № 434 від 02.04.2024 «Про внесення змін до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування».	<u>Стандарт фахової передвищої освіти 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u>

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 072 Фінанси, банківська справа та страхування світньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» наведено перелік результатів навчання. В ОПП ІТ-фінанси цей перелік взято за основу, тому в розділі 7 визначено відповідні результати навчання (РН1-РН15), які відображаються у Матриці забезпечення результатів навчання (РН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми. В ОПП ІТ-фінанси коледжем додано РН16-РН19 згідно доданим спеціальним компетентностям СК13-СК17. Професійного стандарту немає.	<u>Стандарт фахової передвищої освіти 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u>
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП вказано програмні методи, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність, а саме: диференційований підхід; особистісно орієнтований підхід (сприятливе освітнє середовище, мотивація до навчання, формування навичок самоконтролю, досягнення успіху в самореалізації тощо); інформаційні технології; дистанційні технології, дослідницькі та проблемні технології, які дозволяють здобувачам освіти самостійно ставити проблеми, шукати інформацію, аналізувати її та робити висновки, формуючи при цьому критичне мислення та	<u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u> <u>Конференція “Освіта нової України 2.0”</u> <u>Панельна дискусія Фінансова стійкість підприємств України</u> <u>III міська студентська науково-практична конференція «Від уроків минулого до інновацій майбутнього»</u> <u>VII студентська науково-практична конференція</u>

		навички самонавчання. Ці методи застосовуються під час вивчення змісту освітніх компонентів, практичного навчання, написання курсових робіт, підготовки до участі в студентських конференціях та конкурсах.	<u>Плани роботи наукового гуртка здобувачів освіти</u> <u>Захист курсових робіт спеціальність 072</u>
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП ІТ-фінанси є структурованою у контексті загального часу навчання (за семестрами/роками навчання) та змістовною складовою (обов'язкові, вибіркові освітні компоненти). Освітня програма профільної середньої освіти інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Загальний обсяг ОПП розподілено між обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами, що забезпечує набуття визначених Стандартом компетентностей і програмних результатів навчання та можливість формування здобувачами індивідуальної освітньої траєкторії. Освітні компоненти логічно розподілені за семестрами з урахуванням їх взаємозв'язку та послідовності формування компетентностей: від загальної та базової професійної підготовки до спеціалізованих фінансових, облікових та цифрових дисциплін. У структурі ОПП передбачено необхідне співвідношення теоретичної (90.5 кредитів ЄКТС) та практичної підготовки (16.5 кредитів ЄКТС), що дає можливість поступово застосовувати набуті знання у професійних ситуаціях. Розподіл навчального часу між освітніми компонентами, семестрами, видами навчальних занять, самостійною роботою здобувачів та	<u>Стандарт фахової передвищої освіти 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u> <u>Навчальний план ОПП «ІТ- Фінанси» 2024р.</u> <u>Навчальний план ОПП «ІТ-Фінанси» 2026р.</u>

		практичною підготовкою є обґрунтованим і забезпечує досягнення програмних результатів навчання в межах загального терміну навчання. Таким чином, структура та обсяг ОПП забезпечують послідовне й збалансоване формування компетентностей здобувачів протягом усього періоду навчання та відповідають визначеному загальному часу навчання.	
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП ІТ-фінанси має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові компоненти - 108 кредитів ЄКТС, вибіркові – 12 кредитів ЄКТС). Зокрема, в ОПП 2024р. вступу до блоку обов'язкових освітніх компонентів входить 31 освітній компонент, що становить 108 кредитів ЄКТС: ОК1-ОК14 формують загальні компетентності; ОК15-ОК31 формують спеціальні компетентності В ОПП 2026р. вступу до блоку обов'язкових освітніх компонентів входить 29 освітніх компонентів, що становить 108 кредитів ЄКТС: ОК1-ОК12 формують загальні компетентності; ОК13-ОК29 формують спеціальні компетентності. До блоку вибіркових освітніх компонентів в обох ОПП входить 4 освітніх компонентів ВК1-ВК4, що становить 12 кредитів ЄКТС	<u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u> <u>Навчальний план ОПП «ІТ- Фінанси» 2024р.)</u> <u>Навчальний план ОПП «ІТ-Фінанси» 2026р.</u>
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема ОПП дає змогу досягати загальних та спеціальних компетентностей. Структурно-логічну схему розроблено з урахуванням таких показників як: логічна послідовність освітніх компонентів, тривалість	<u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u>

		терміну навчання фахового молодшого бакалавра; сумарний обсяг навчальних годин за циклами освітніх компонентів навчального плану; тижневе навчальне навантаження на студента, процентне співвідношення кількості кредитів для обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів. Структурно-логічна схема побудована з урахуванням послідовності та взаємозв'язку освітніх компонентів: від загальної та базової підготовки до професійних фінансових, облікових і цифрових дисциплін та практичної підготовки. Вивчення базових освітніх компонентів створює необхідне підґрунтя для подальшого опанування професійних дисциплін. Здобуті знання та навички послідовно поглиблюються під час вивчення фінансових і облікових дисциплін, дисциплін цифрового спрямування, виконання практичних та індивідуальних завдань, а також проходження практики. Особливістю структурно-логічної схеми ОПП є інтеграція фінансової, облікової та цифрової підготовки. Це дає змогу сформувати не лише загальні професійні компетентності, а й спеціальні компетентності щодо застосування цифрових технологій у фінансово-обліковій діяльності, роботи з інформаційними системами та програмними продуктами, аналізу професійних потреб підприємства і адаптації цифрових рішень до його специфіки з урахуванням НП(С)БО, Податкового кодексу України та чинного законодавства. Досягнення компетентностей забезпечується	
--	--	--	--

		сукупністю освітніх компонентів, а не окремими дисциплінами. Їх взаємозв'язок відображено у матриці відповідності освітніх компонентів компетентностям та програмним результатам навчання. Таким чином, структурно-логічна схема є послідовною та взаємопов'язаною і дає змогу забезпечити поступове формування та інтеграцію загальних і фахових компетентностей протягом усього періоду навчання.	
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові компоненти ОПП дають змогу у сукупності досягти програмних результатів навчання та набуття здобувачами освіти загальних та спеціальних компетентностей, визначених діючим Стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 072 Фінанси, банківська справа та страхування. Співвіднесення програмних результатів навчання та компетентностей з освітніми компонентами вказано у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП. Зокрема, ОПП ІТ-фінанси 2024 р. включає у себе 31 обов'язковий освітній компонент (ОК1-ОК31), передбачено 10 загальних компетентностей (ЗК1-ЗК10) та 17 спеціальних компетентностей (СК1-СК17), набуття яких призводять до певних результатів навчання (РН1-РН19) ОПП ІТ-фінанси 2026 р. включає у себе 29 обов'язкових освітніх компонентів (ОК1-ОК29), передбачено 10 загальних компетентностей (ЗК1-ЗК10) та 17 спеціальних компетентностей (СК1-СК17), набуття яких призводять до певних результатів навчання (РН1-РН19).	<u>Стандарт фахової передвищої освіти 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u>

7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	Зазначені в ОПП ІТ-фінанси результати навчання дають змогу сформувані визначені у матриці загальні та спеціальні компетентності, що підтверджується навчальними програмами програмами теоретичних освітніх компонентів та складових частин практичного навчання. Програмні результати навчання сформовано відповідно до вимог Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» та з урахуванням профілю ОПП ІТ-фінанси. Зміст програмних результатів навчання охоплює не лише знання у сфері фінансів, банківської справи, страхування, фондового ринку та бухгалтерського обліку, а й уміння застосовувати цифрові технології та інформаційні системи у професійній діяльності, працювати з програмними продуктами, аналізувати фінансову інформацію, розв'язувати професійні завдання та приймати обґрунтовані рішення. Особливістю ОПП є поєднання фінансово-облікових і цифрових результатів навчання. Здобувачі набувають здатності не лише використовувати готові програмні рішення, а й аналізувати потреби підприємства, визначати вимоги до програмного продукту та брати участь у його налаштуванні й адаптації відповідно до специфіки діяльності підприємства, НП(С)БО, Податкового кодексу України та чинного законодавства. Відповідність між програмними результатами навчання та компетентностями забезпечується	<u>Стандарт фахової передвищої освіти 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u>
---	---	---	---

		відповідними освітніми компонентами, практичною підготовкою, індивідуальними завданнями та іншими формами освітньої діяльності. Матриця відповідності програмних компетентностей і програмних результатів навчання підтверджує взаємозв'язок між ними та дає змогу простежити, якими саме результатами навчання забезпечується формування кожної компетентності. Отже, заявлені результати навчання є взаємопов'язаними, вимірюваними та достатніми для формування визначених ОПП загальних і фахових компетентностей.	
--	--	--	--

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	У коледжі формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти здійснюється через реалізацію особистісного потенціалу, що формується з урахуванням їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі студентом видів, форм здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та діючої ОПП ІТ-фінанси. Цей процес забезпечується шляхом: самостійного вибору теми курсових робіт з переліку запропонованих та з урахуванням освітніх інтересів здобувачів освіти; самостійним вибором місця проходження виробничо-технологічної практики і відповідно можливим майбутнім місцем	<u>ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу КФККТЕ КАІ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» ІНСТИТУТУ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у «Київський фаховий коледж комп'ютерних технологій та економіки</u>

		працевлаштування, вільного вибору освітніх компонент з навчального плану ОПП ІТ-фінанси. Процедура формування індивідуальної освітньої траєкторії також передбачає складання індивідуального навчального плану (ІНП) здобувача освіти на підставі навчального плану ОПП ІТ-фінанси і результатів вибору дисциплін із вибіркової частини навчального плану ОПП. Формування, реалізація та виконання індивідуального навчального плану здійснюється у відповідності до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про вільний вибір навчальних дисциплін</u> <u>КАТАЛОГ вибірових дисциплін 2025</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у «Київській фаховий коледж комп'ютерних технологій та економіки»</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ</u> <u>про практичну підготовку</u> <u>здобувачів фахової передвищої освіти</u> <u>у фаховому коледжі «KAİ TEX»</u> <u>НУ «KAİ»</u> <u>Індивідуальна освітня траєкторія</u> <u>Силабуси вибірових ОК ОПП ІТ - фінанси</u>
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	У коледжі передбачено наступний механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувача освіти: 1. У березні поточного навчального року на сайті коледжу публікується перелік вибірових освітніх компонент у каталозі. 2. Викладачі циклових і випускових комісій в період з березня по травень поточного навчального року презентують здобувачам освіти робочі програми (силабуси) вибірових освітніх компонент 3. Вибір освітніх компонент здобувач освіти здійснює з урахуванням власних потреб та	<u>ПОЛОЖЕННЯ про вільний вибір навчальних дисциплін</u> <u>КАТАЛОГ вибірових дисциплін 2025</u> <u>Індивідуальна освітня траєкторія.</u> <u>Силабуси вибірових ОК ОПП ІТ - фінанси</u>

		уподобань щодо майбутньої фахової діяльності та у травні поточного навчального року подає письмову заяву на ім'я завідувача відділення, де зазначає обраний перелік освітніх компонентів. 4. Завідувач відділення на основі опрацьованих заяв формує і подає пропозиції заступнику директора з навчальної роботи. 5. Після остаточного формування і погодження академічних груп розробляються робочі навчальні плани. 6. Завідувач відділення на основі затверджених робочих навчальних планів вносить відповідні записи в індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у «Київський фаховий коледж комп'ютерних технологій та економіки»</u> <u>НАКАЗ Про обрання вибірових дисциплін</u>
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Вибір освітніх компонентів здійснюється здобувачем освіти у межах, передбачених Положення про вільний вибір навчальних дисциплін і навчальним планом ОПП ІТ-Фінанси, в обсязі, що становить не менш 10% загальної кількості кредитів ЄКТС. Зі здобувачами фахової передвищої освіти здійснюється постійна взаємодія під час складання індивідуальних навчальних планів, роз'яснювальна робота, анкетування здобувачів освіти щодо якості освітньої діяльності. Отже, перелік вибірових дисциплін, порядок їх вибору та процедура інформування про них дає можливість здобувачам фахової передвищої освіти реалізувати своє право обирати дисципліни відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.	<u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u> <u>Індивідуальна освітня траєкторія.</u> <u>Силабуси вибірових ОК ОПП “ІТ - фінанси”</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про вільний вибір навчальних дисциплін</u> <u>КАТАЛОГ вибірових дисциплін 2025</u>

4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Індивідуальна освітня траєкторія реалізується через Положення про організацію освітнього процесу у коледжі, ПОЛОЖЕННЯ про вільний вибір навчальних дисциплін та ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти, РОЗПОРЯДЖЕННЯ Про обрання вибіркових дисциплін. Результати вибору студентом вибіркових освітніх компонентів фіксуються у Індивідуальному навчальному плані студента	<u>ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальний навчальний план здобувача освіти КФККТЕ КАІ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про вільний вибір навчальних дисциплін</u> <u>Індивідуальна освітня траєкторія. КАТАЛОГ вибіркових дисциплін 2025</u> <u>Розпорядження Про обрання вибіркових дисциплін</u> <u>Наказ про обрання вибіркових дисциплін 2025</u> <u>Наказ про обрання вибіркових дисциплін 2026</u>
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Обрання вибіркових освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти проводиться на засадах прозорості та студентоцентризму. На сайті коледжу представлено силабуси усіх вибіркових освітніх компонентів, з якими студент може ознайомитись перед здійсненням вибору. Для забезпечення принципу конкуренції при виборі здобувачами фахової передвищої освіти вибіркових навчальних дисциплін, щодо них проводяться презентаційні заходи викладачами, що	<u>ПОЛОЖЕННЯ про вільний вибір навчальних дисциплін</u> <u>КАТАЛОГ вибіркових дисциплін 2025</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальний навчальний план здобувача освіти КФККТЕ КАІ</u> <u>Індивідуальна освітня траєкторія.</u>

		забезпечують ці дисципліни. В кінці кожного навчального року студенти подають завідувачу відділення заяви з переліком обраних ними дисциплін для включення їх до індивідуального навчального плану.	
--	--	---	--

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план для спеціальності 072 (D3) Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок, освітньо-професійної програми ІТ-фінанси освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідає ОПП ІТ-фінанси. Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають даній освітньо - професійній програмі.	<u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u> <u>Навчальний план ОПП «ІТ- Фінанси» 2024р.)</u> <u>Навчальний план ОПП «ІТ-Фінанси» 2026р.</u>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план затверджується Педагогічною радою КФКТЕ КАІ (ФК "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ") та вводиться в дію наказом директора коледжу	<u>Навчальний план ОПП «ІТ- Фінанси» 2024р.)</u> <u>Навчальний план ОПП «ІТ-Фінанси» 2026р.</u> <u>Протокол педради №6 від 23.04.2026</u>

3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми здобуття освіти; терміну навчання; передумов вступу. Навчальні плани розроблено для здобувачів освіти, які вступають на основі базової середньої освіти та повної загальної середньої освіти, з урахуванням вимог чинного законодавства та нормативних строків навчання. У навчальних планах зазначено галузь знань, спеціальність, назву освітньо-професійної програми, кваліфікацію, форму навчання та передумови вступу. Нормативний строк навчання за денною формою становить: на основі базової середньої освіти - 2 роки 10 місяців, на основі повної загальної середньої освіти - 1 рік 10 місяців.	<u>Навчальний план ОПП «ІТ- Фінанси» 2024р.)</u> <u>Навчальний план ОПП «ІТ-Фінанси» 2026р.</u>
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані визначений перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС. Згідно з навчальним планом 2024 року обов'язкові навчальні дисципліни, що формують загальні компетентності, становлять 47 кредитів; дисципліни, що формують спеціальні компетентності – 42 кредити; інші види навчання (практична підготовка, атестація здобувачів освіти) – 19 кредитів. Вибіркові навчальні дисципліни за вибором здобувачів освіти – 12 кредитів. Згідно з навчальним планом 2026 року, обов'язкові навчальні дисципліни, що формують загальні компетентності, становлять 42.5 кредити; дисципліни, що формують спеціальні компетентності – 48 кредитів; інші види навчання (практична підготовка, атестація здобувачів освіти) – 17,5 кредитів. Вибіркові навчальні дисципліни за вибором здобувачів освіти – 12 кредитів.	<u>Навчальний план ОПП «ІТ- Фінанси» 2024р.)</u> <u>Навчальний план ОПП «ІТ-Фінанси» 2026р.</u>

5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Під час складання навчального плану враховується логічна послідовність вивчення освітніх компонентів, яка окреслена структурно-логічною схемою в освітньо-професійній програмі	<u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u> <u>Навчальний план ОПП «ІТ- Фінанси» 2024р.)</u> <u>Навчальний план ОПП «ІТ-Фінанси» 2026р.</u>
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані повністю відповідають освітньо-професійній програмі ІТ-фінанси для освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Освітній процес у КФККТЕ КАІ (ФК "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ") здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу</u> <u>Навчальний план ОПП «ІТ- Фінанси» 2024р.)</u> <u>Навчальний план ОПП «ІТ-Фінанси» 2026р.</u>
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Графік освітнього процесу у навчальному плані складений на весь період навчання. У графіку передбачено календарні терміни семестрів, теоретичного навчання, види та терміни практик, тривалість сесій, атестація здобувачів фахової передвищої освіти, канікули.	<u>Навчальний план ОПП «ІТ- Фінанси» 2024р.)</u> <u>Навчальний план ОПП «ІТ-Фінанси» 2026р.</u>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання. В навчальних планах 2024 р. та 2026 р. вказується розподіл навчальної роботи в кредитах ЄКТС , аудиторних годин за курсами, семестрами та сумарне тижневе навантаження. У навчальних планах 2024 р. та 2026 р. витримано нормативні вимоги згідно з Методичними рекомендаціями щодо розроблення освітньо-	<u>Навчальний план ОПП «ІТ- Фінанси» 2024р.)</u> <u>Навчальний план ОПП «ІТ-Фінанси» 2026р.</u>

		професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.	
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання повністю відповідають освітньо-професійній програмі ІТ-фінанси для спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок.	<u>Навчальний план ОПП «ІТ- Фінанси» 2024р.)</u> <u>Навчальний план ОПП «ІТ-Фінанси» 2026р.</u>

К1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Практична підготовка є обов'язковими компонентами освітньо-професійної програми «ІТ-Фінанси». В освітньо-професійній програмі «ІТ-Фінанси» та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. Обов'язковими компонентами ОПП є дві навчальні (№1 - Навчальна ознайомлювальна практика 1 і № 2 – Наувчвальна ознайомлювальна практика 2) практики загальним обсягом 10.5 кредитів ЄКТС та Виробнича (технологічна) практика – 6 кредитів ЄКТС. Загальний обсяг практичної підготовки здобувачів освіти складає 16,5 кредитів ЄКТС. Проходження практики здійснюється відповідно ПОЛОЖЕННЯ про практичну підготовку ЗФПО у КФККТЕ КАІ (ФК "KAI TEX" НУ "КАІ").	<u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u> <u>Навчальний план ОПП «ІТ- Фінанси» 2024р.)</u> <u>Навчальний план ОПП «ІТ-Фінанси» 2026р.</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про практичну підготовку ЗФПО</u>

		Практична підготовка здобувачів освіти здійснюється шляхом проходження ними практики на підприємствах, в установах та організаціях усіх організаційно-правових форм і форм власності (базах практики). Здобувачі освіти можуть самостійно обирати для себе місце проходження практики (базу практики).	<u>ПОЛОЖЕННЯ</u> <u>про практичну підготовку</u> <u>здобувачів фахової передвищої освіти</u> <u>у фаховому коледжі «КАІ ТЕХ»</u> <u>НУ «КАІ»</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про організацію</u> <u>освітнього процесу</u>
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Шляхи реалізації практичної підготовки затверджені відповідно до Положення про практичну підготовку здобувачів освіти в КФККТЕ КАІ (ФК "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ") та Методичних вказівок щодо проходження виробничої практики для здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою ІТ-фінанси. Зокрема, навчальна практика № 1 та № 2 (фахова ознайомлювальна практика і фаховий тренінг) проводиться у навчальних кабінетах, а виробнича в установах, організаціях на підприємствах відповідно до укладених договорів з роботодавцями. Виробнича практика формує у здобувачів професійні практичні вміння та навички застосовувати набуті теоретичні знання, необхідні для успішної роботи в установах, організаціях та підприємствах. До керівництва практикою залучаються досвідчені викладачі.	<u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u> <u>Навчальний план ОПП «ІТ- Фінанси»</u> <u>2024р.)</u> <u>Навчальний план ОПП «ІТ-Фінанси»</u> <u>2026р.</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про практичну підготовку</u> <u>ЗФПО</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ</u> <u>про практичну підготовку</u> <u>здобувачів фахової передвищої освіти</u> <u>у фаховому коледжі «КАІ ТЕХ»</u> <u>НУ «КАІ»</u> <u>РОБОЧА ПРОГРАМА</u> <u>освітньої компоненти 29 Виробнича</u> <u>(технологічна) практика</u>

3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	Навчальні практики № 1 та № 2 та виробнича практики є обов'язковими компонентами ОПП дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти досягти інтегральних та спеціальних компетентностей, що відображено у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми. Практична підготовка дозволяє здобувачам фахової передвищої освіти сформувати компетентності: ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК8, СК1, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК14, СК15, СК16, СК17. освітньо-професійної програми.	<u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u> <u>Навчальний план ОПП «ІТ- Фінанси» 2024р.)</u> <u>Навчальний план ОПП «ІТ-Фінанси» 2026р.</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про практичну підготовку ЗФПО</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ</u> <u>про практичну підготовку</u> <u>здобувачів фахової передвищої освіти</u> <u>у фаховому коледжі «КАІ ТЕХ»</u> <u>НУ «КАІ»</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про організацію</u> <u>освітнього процесу</u>
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	Формами організації освітнього процесу у КФКТЕ КАІ (ФК "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ"), які передбачають різні види практичної підготовки відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у КФКТЕ КАІ (ФК "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ"), є: практичні (семінарські) заняття, навчальні практики, написання курсових робіт, проведення спільних занять з фахівцями практиками. Реалізація ОПП передбачає також проведення навчальних екскурсій на підприємства та організації м. Києва та регіону (за умов безпеки) з метою поглиблення та	<u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про практичну підготовку ЗФПО</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ</u> <u>про практичну підготовку</u> <u>здобувачів фахової передвищої освіти</u> <u>у фаховому коледжі «КАІ ТЕХ»</u> <u>НУ «КАІ»</u>

		удосконалення практичних навичок фахівців затребуваних на ринку праці.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу</u> <u>Захист курсових робіт</u>
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Співпраця з роботодавцями відбувається постійно як в процесі моніторингу та перегляду ОПП за участю роботодавців, так і в процесі її реалізації, в тому числі у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки. Зокрема роботодавці на засіданнях циклової комісії висловлюють свої побажання щодо практичних навичок здобувачів освіти з метою удосконалення ОПП. З метою моніторингу якості освітньо-професійної програми надають відгуки-рецензії на ОПП, в яких висловлюють свої побажання щодо її вдосконалення в частині практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про раду роботодавців</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про практичну підготовку ЗФПО</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у фаховому коледжі «КАІ ТЕХ» НУ «КАІ»</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про стейкхолдерів КФККТЕ КАІ</u> <u>Відгуки та рецензії роботодавців</u>
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	У практичній підготовці здобувачів фахової передвищої освіти враховані інноваційні технології сфери фінансової діяльності. З цією метою в ОПП ІТ-фінанси передбачено такі навчальні курси: Діджиталізація професійної діяльності, Фінансовий аналіз даних з використанням програмування. Python, в яких передбачено використання відповідного програмного забезпечення BAS Бухгалтерія, МАСТЕР: Бухгалтерія, М.Е.Дос. Для посилення практичної підготовки здобувачі освіти ознайомлюються з інноваційними технологіями професійної діяльності, поглиблюють свої знання та вміння за допомогою програмних продуктів BAS	<u>ПОЛОЖЕННЯ про практичну підготовку ЗФПО</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у фаховому коледжі «КАІ ТЕХ» НУ «КАІ»</u> <u>НМК ОК ОПП ІТ-фінанси</u> <u>Запрошення представників М.Е.Дос на фаховий тренінг</u>

		Бухгалтерія, МАСТЕР:Бухгалтерія, М.Е.Дос під час Фахового тренінгу. Здобувачі освіти отримують сертифікати про успішне освоєння роботи в М.Е.Дос. Проводяться круглі столи, конференції, екскурсії, гостьові лекції, практичні виїзні заняття. Також у практичній підготовці здобувачів освіти враховано інноваційні технології через дослідну діяльність під час виконання курсової роботи, підготовки до виступів на науково-практичних конференціях.	<u>Папка з сертифікатами студентів</u>
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Як здобувачі фахової передвищої освіти, так і роботодавці залучаються до процедур і заходів забезпечення якості освіти як повноправні партнери. Отож, здобувачі освіти є членами педагогічної ради, беруть участь в обговоренні освітньо-професійної програми, її моніторингу шляхом опитування. Згідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти роботодавці та здобувачі залучаються до проходження опитувань для висловлення думки та проведення оцінки щодо задоволеності наданням освітніх послуг у коледжі. За пропозиціями здобувачів освіти оновлюються теми і змістовна складова практичних занять, курсових робіт, передбачено можливість перегляду змісту практичного навчання, як навчальних практик, так і виробничої (технологічної). Проводяться опитування здобувачів освіти щодо їх задоволеності якістю проведених занять, які аналізуються на засіданнях Педагогічної ради, корегуються навчальні плани, переглядається зміст дисциплін, тематики курсових робіт, завдання на практики.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб у ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» НУ КАІ</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості вищої та фахової передвищої освіти та освітньої діяльності у ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u> <u>Результати анкетування</u> <u>Протоколи циклової комісії</u> <u>Протоколи педради</u>

			<u>Наказ №40-од від 27.08.2026 р. «Про затвердження складу адміністративної та педагогічної ради коледжу на 2026-2027 н.р.»</u> <u>Захід з ознайомлення здобувачів освіти з ОПП ІТ-Фінанси</u>
--	--	--	---

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Здобувачі освіти залучаються до формування загальних компетентностей на основі зворотного зв'язку щодо їхньої важливості, актуальності та практичного застосування з рахуванням майбутнього кар'єрного зростання через участь в обговореннях під час фахових заходів (зустрічей з стейкхолдерами, заходів тижня комісії тощо), зборів академічних груп, засідань ради студентського самоврядування. Пропозиції здобувачів освіти враховуються під час перегляду освітньо-професійної програми, організації освітнього процесу в частині проведення позааудиторних заходів, які сприяють кар'єрному зростанню.	<u>Сторінка студентського самоврядування у Київському фаховому коледжі комп'ютерних технологій та економіки ДНП "ДУ "КАІ"</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про студентську раду у Київському фаховому коледжі комп'ютерних технологій та економіки ДНП "ДУ "КАІ"</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про раду роботодавців</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про стейкхолдерів КФККТЕ КАІ</u> <u>Відгуки та рецензії роботодавців</u> <u>Фахові заходи та фахові зустрічі</u> <u>Захід з ознайомлення здобувачів освіти з ОПП ІТ-Фінанси</u>

2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти, які передбачені в ОПП, сприяють набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти відповідно до Матриці відповідності компетентностей освітнім компонентам ОПП.	<u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u> <u>НМК ОК ОПП ІТ-фінанси</u>
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	ОПП передбачає застосування різноманітних форм та методів навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей через використання інтерактивних та інформаційно-комунікаційних технологій. У освітньо-професійній програмі ІТ-Фінанси зазначено проблемно-орієнтоване навчання та проведення занять у формі лекцій, семінарів, практичних занять для набуття загальних компетентностей. Для досягнення поставлених в ОПП програмних результатів навчання застосовується симбіоз традиційних та інноваційних прийомів та методів навчання, що залежать від специфіки дисципліни, особистих підходів викладачів, прив'язки курсу до практичної сфери, а також індивідуальних потреб кожного студента. Основні методичні підходи до викладання дисциплін відображені в робочих програмах навчальних дисциплін.	<u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u> <u>НМК ОК ОПП ІТ-фінанси</u>
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Для розвитку здобувачами освіти загальних компетентностей, здібностей до дослідницької діяльності у коледжі постійно проводяться освітні та виховні заходи: зустрічі зі стейкхолдерами, навчально-пізнавальні екскурсії, тижні комісій, корпоративні години, конференції, патріотичне виховання, участь у предметних гуртках, спортивних заходах.	<u>ІІ міська студентська науково-практична конференція</u> <u>“ШАБЛІ,ЗНАМЕНА ТА ПІСНІ”</u> <u>ІІІ студентська науково-практична конференція, присвячена Дню економіста</u> <u>Положення про гурткову роботу</u>

			<u>Предметні гуртки. Графік роботи предметних гуртків</u> <u>Наукові гуртки</u> <u>Корпоративна година на тему "Vincit qui meminit"</u> <u>Всесвітній день надання першої медичної допомоги</u> <u>Тренінг “Покращення адаптації до навчання”</u> <u>“Нобелівські лауреати родом з України”</u> <u>Панельна дискусія “Фінансова стійкість підприємств України</u> <u>Графік роботи гуртків у 2025/2026 н.р.</u>
--	--	--	---

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Правила прийому на навчання до КФККТЕ КАІ (Фаховий коледж «КАІ ТЕХ» НУ "КАІ") для здобуття освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр розроблені Приймальною комісією КФККТЕ КАІ (ФК "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ") відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 лютого 2025 року №166 (зарєстрований в Міністерстві юстиції України 24 лютого 2025 року за №293/43699). Правила прийому затверджені Педагогічною радою КФККТЕ КАІ (протокол №5 від 18.03.2025), Вченою радою КАІ (протокол №4 від 19.03.2025), внесено до ЄДЕБО та розміщено на офіційному вебсайті коледжу. Правила прийому діють протягом календарного року. Правила прийому на навчання до Фахового коледжу «КАІ ТЕХ» НУ «КАІ» для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого	<u>Правила прийому на навчання</u> <u>Протокол педради №5 від 18.03.2025</u> <u>ПРАВИЛА ПРИЙОМУ на навчання для здобуття фахової передвищої освіти до ФК “КАІ ТЕХ” НУ "КАІ" у 2026 році</u>

		бакалавра розроблені Приймальною комісією Фахового коледжу «КАІ ТЕХ» НУ «КАІ» відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2026 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України. Правила прийому затверджені Педагогічною радою Фахового коледжу «КАІ ТЕХ» НУ «КАІ», Вченою радою НУ «КАІ», внесені до ЄДЕБО та оприлюднені на офіційному веб сайті коледжу.	
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Відповідно до Правил прийому до КФККТЕ КАІ (ФК "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ") (розділ VII Правил прийому КФККТЕ КАІ 2025 р.) конкурсний відбір на навчання для здобуття фахової передвищої освіти здійснюється на основі БСО, ПЗСО, КР – за результатами співбесіди з математики та розгляду мотиваційних листів. Вимоги до мотиваційних листів затверджено в Положенні про мотиваційний лист вступника КФККТЕ КАІ (Фаховий коледж «КАІ ТЕХ» НУ "КАІ"), затверджено головою Приймальної комісії та оприлюднено на сторінці сайту. Відповідно до Правил прийому до Фахового коледжу «КАІ ТЕХ» НУ «КАІ» у 2026 році конкурсний відбір на навчання для здобуття фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до встановлених Правилами прийому критеріїв для вступників на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти та кваліфікованого робітника. Для вступників визначено відповідні умови та порядок конкурсного відбору, зокрема за результатами співбесіди з математики.	<u>Правила прийому на навчання</u> <u>ПРАВИЛА ПРИЙОМУ на навчання для здобуття фахової передвищої освіти до ФК “КАІ ТЕХ” НУ "КАІ" у 2026 році</u> <u>Положення про мотиваційний лист вступника</u> <u>Презентація «Як написати мотиваційний лист»</u>

		У 2026 році мотиваційний лист як складова конкурсного відбору Правилами прийому не передбачений, тому вимоги до його написання та подання відсутні. Критерії та порядок конкурсного відбору є відкритими й доступними для вступників на офіційному веб сайті коледжу.	
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	У Правилах прийому до КФККТЕ КАІ (Фаховий коледж «КАІ ТЕХ» НУ "КАІ") для здобуття фахової передвищої вимоги до абітурієнтів, у тому числі щодо подання військово-облікових документів, визначені розділом VI «Порядок реєстрації заяв та документів для участі у конкурсному відборі» пунктом 6, а також у розділі «Документи для вступу». Відповідно до вищезазначених документів, під час подання документів вступники-чоловіки, які підлягають військовому обліку, зобов'язані подати військово-обліковий документ. Таким чином, коледж дотримується вимог чинного Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в частині наявності військово-облікового документа у вступників-чоловіків віком 25+.	<u>ПРАВИЛА ПРИЙОМУ на навчання для здобуття фахової передвищої освіти до ФК "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ" у 2026 році</u> <u>Документи для вступу</u>
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому до коледжу є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх вступників. Вони оприлюднені на офіційному сайті КФККТЕ КАІ (ФК "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ") у розділі «Приймальна комісія», де подано повну інформацію про порядок подання документів, етапи вступної кампанії та вимоги до абітурієнтів. В правилах визначено умови та порядок вступу, строки проведення вступної кампанії, перелік необхідних документів, критерії та порядок конкурсного відбору,	<u>ПРАВИЛА ПРИЙОМУ на навчання для здобуття фахової передвищої освіти до ФК "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ" у 2026 році</u>

		особливості вступу на різні основи здобуття освіти. Правила прийому оприлюднено на офіційному вебсайті Фахового коледжу «КАІ ТЕХ» НУ «КАІ» у розділі «Абітурієнту» - «Приймальна комісія». Додатково вступники можуть отримати роз'яснення та консультації від працівників Приймальної комісії, що забезпечує доступність і зрозумілість інформації про вступ. Крім того, для зручності абітурієнтів інформація про вступ регулярно публікується на офіційних сторінках коледжу в соціальних мережах - Instagram, Facebook, що забезпечує відкритість і доступність усіх відомостей про вступну кампанію.	
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Положення Правил прийому на навчання до Фахового коледжу «КАІ ТЕХ» НУ «КАІ» у 2026 році є недискримінаційними та відповідають вимогам законодавства у сфері освіти. Умови вступу, конкурсний відбір та зарахування визначаються відповідно до рівня попередньої освіти вступників, обраної освітньо-професійної програми та особливостей здобуття відповідної кваліфікації. Правила прийому забезпечують рівні можливості для вступників та не містять положень, що створюють необґрунтовані обмеження чи переваги за ознаками, не пов'язаними з умовами здобуття освіти та визначеними законодавством особливостями вступу.	<u>ПРАВИЛА ПРИЙОМУ на навчання для здобуття фахової передвищої освіти до ФК “КАІ ТЕХ” НУ “КАІ” у 2026 році</u>

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	КФККТЕ КАІ (ФК "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ") своєчасно оприлюднює точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму ІТ-фінанси на своєму офіційному веб сайті. У папці "Освітній процес" подано діючі освітньо-професійні програми з зазначенням відповідного року вступу здобувачів освіти. На офіційному веб сайті закладу розміщується інформація про освітньо-професійну програму, зокрема її назву, спеціальність, зміст, мету, компетентності, програмні результати навчання, освітні компоненти та інші складові. Оприлюднена інформація відповідає затвердженій редакції ОПП та оновлюється у разі її перегляду або внесення змін. За складання ОПП та внесення змін відповідає керівник робочої проєктної групи та заступник директора з навчально-методичної роботи. Інформація щодо ОПП вноситься адміністратором до ЄДЕБО. Актуальність інформації також підтверджується її відповідністю даним ЄДЕБО та інформації, використовується під час вступної кампанії. У 2026 році ОПП ІТ-фінанси представлена серед освітніх програм за спеціальністю D2 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок».	<u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u> <u>Офіційний веб сайт</u>

		Таким чином, здобувачі освіти, вступники, батьки, роботодавці та інші зацікавлені сторони мають можливість отримати відкриту й актуальну інформацію про ОПП та ознайомитися з її змістом. На офіційному сайті своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, зокрема щодо: ліцензійного обсягу на ОПП, наявні сертифікати про акредитацію, освітньо-професійну програму для відповідного року вступу, інформація щодо освітньої кваліфікації, терміни навчання, база вступу, умови практичної підготовки та інша інформація.	
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	На сайті КФККТЕ КАІ (ФК "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ") розміщено інформацію щодо опису освітньо-професійної програми ІТ-фінанси. Навчально-методичні комплекси всіх освітніх компонентів та силабуси програми розміщені на ДИСКУ корпоративного акаунту. Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів розробляються відповідно до ПОЛОЖЕННЯ про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у Фаховому коледжі "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ" в тому числі, силабуси та розміщуються на ДИСКУ корпоративного акаунту	<u>ПОЛОЖЕННЯ про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни у Фаховому коледжі "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ"</u> <u>Силабуси вибіркового ОК ОПП ІТ - фінанси</u> <u>НМК ОК ОПП ІТ-фінанси</u>

3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти зазначено в ОПП, яке оприлюднено на сайті. Зміст підготовки фахових молодших бакалаврів забезпечується здобуттям загальних та спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання. В ОПП визначено мету підготовки фахівців, орієнтованих на поєднання фінансової підготовки з базовими ІТ-компетентностями та здатністю розв'язувати професійні завдання в умовах цифровізації фінансової сфери. Зміст підготовки представлений через перелік обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, результати навчання що охоплюють фінанси і фондовий ринок, фінансовий облік, банківську систему та банківські операції, страхування та страхові послуги, діджиталізацію професійної діяльності, основи програмування, фінансовий аналіз даних з використанням програмування. Python, управління базами даних та практичну підготовку. Загальний обсяг ОПП становить 120 кредитів ЄКТС. Таким чином, вступники, здобувачі освіти, роботодавці та інші зацікавлені сторони мають можливість ознайомитися як із цілями, так і зі змістом підготовки за ОПП ІТ-фінанси.	<u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u>
---	--	---	--

К2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	ФК "KAİ TEX" НУ "KAİ" у своїй діяльності, що стосується права на академічну мобільність, керується Положенням про академічну мобільність, яке регламентує діяльність коледжу щодо організації академічної мобільності учасників освітнього процесу. Даний документ розміщений на офіційному веб-сайті коледжу. Положенням визначені чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності, встановлений порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу у коледжі. В правилах прийому Фахового коледжу «KAİ TEX» передбачено порядок та критерії конкурсного відбору вступників на навчання для здобуття фахової передвищої освіти за відповідними освітньо-професійними програмами. Зокрема, Правила прийому визначають: - здійснення прийому на навчання на конкурсній основі за конкурсними пропозиціями; - використання конкурсного бала, який визначається результатами вступних випробувань та іншими конкурсними показниками відповідно до встановленого порядку; - вимоги до проведення вступних випробувань (у формі вступних іспитів чи співбесід) та оцінювання підготовленості вступників.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про академічну мобільність у Київському фаховому коледжі комп'ютерних технологій та економіки</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про академічну мобільність у Фаховому коледжі "KAİ TEX" НУ "KAİ"</u>

2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	Організація навчання за ОПП ІТ-фінанси передбачає можливість академічної мобільності студента, можливість стажування, практичного навчання тощо на основі відповідних грантів та угод. Реалізація академічної мобільності передбачає визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності, відповідно до встановлених у закладі освіти процедур та на основі узгодження освітніх компонентів і результатів навчання. Також можуть бути реалізовані такі види мобільності як участь у семінарах, конференціях, виступи та публікації в межах спеціальності/галузі знань. Професійна спрямованість ОПП ІТ-фінанси створює додаткові можливості для академічної мобільності здобувачів у напрямках фінансів, бухгалтерського обліку, банківської справи, цифрових технологій, FinTech, автоматизації фінансових та облікових процесів, що відповідає сучасним тенденціям розвитку фінансової сфери. Інформація про можливості академічної мобільності та умови участі доводиться до відома здобувачів освіти через офіційні інформаційні ресурси закладу освіти та під час освітнього процесу.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про академічну мобільність у Київський фаховий коледжі комп'ютерних технологій та економіки</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про академічну мобільність у Фаховому коледжі “KAİ TEX” НУ “KAİ”</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u>
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	У закладі фахової передвищої освіти забезпечується участь представників студентства в обговоренні питань, пов'язаних із Правилами прийому. Представники студентського самоврядування залучаються до роботи органів, які беруть участь в організації вступної кампанії, зокрема Приймальної	<u>Витяг з протоколу педагогічної ради</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про студентську раду у Київському фаховому коледжі комп'ютерних технологій та економіки</u>

		комісії, що забезпечує можливість їх участі в обговоренні та погодженні відповідних питань. Правила прийому розробляються відповідно до чинного законодавства, обговорюються та затверджуються у встановленому порядку педагогічною радою закладу, після чого оприлюднюються на офіційному вебсайті. Таким чином, взаємодія адміністрації та представників студентства під час формування й обговорення Правил прийому забезпечує відкритість, прозорість та врахування позиції здобувачів освіти. Правила прийому та їх зміни обговорюються на засіданнях педагогічної ради коледжу, до складу якої входять студенти – представники від студентського самоврядування (10% від загальної кількості членів Педагогічної ради коледжу).	<u>ПОЛОЖЕННЯ про студентське самоврядування у Фаховому коледжі “KAİ TEX” НУ “KAİ”</u>
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	У закладі фахової передвищої освіти розроблено та нормативно врегульовано процедури визнання результатів навчання, отриманих здобувачами в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності. Порядок визнання та зарахування результатів навчання під час академічної мобільності визначається відповідним Положенням про академічну мобільність у Фаховому коледжі «KAİ TEX». ОПП ІТ-фінанси передбачає можливість реалізації національної та міжнародної кредитної мобільності. Під час визнання результатів навчання враховуються зміст освітніх компонентів та кредити ЄКТС. Такий підхід відповідає загальним вимогам	<u>Положення про академічну мобільність у Київський фаховий коледжі комп’ютерних технологій та економіки</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про академічну мобільність у Фаховому коледжі “KAİ TEX” НУ “KAİ”</u> <u>Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін/предметів та визначення академічної різниці</u>

		до академічної мобільності, за якими результати навчання та кредити, отримані в інших ЗФПО, можуть бути зараховані за результатами їх співвіднесення з освітньою програмою. Отже, у закладі створено нормативні та організаційні умови для визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, у тому числі в межах академічної мобільності. навчання та кредити, отримані в інших ЗФПО, можуть бути зараховані за результатами їх співвіднесення з освітньою програмою. Отже, у закладі створено нормативні та організаційні умови для визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, у тому числі в межах академічної мобільності.	
--	--	--	--

К2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	У КФКТЕ КАІ (ФК "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ") процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті описана в Положенні про визнання результатів неформальної та інформальної освіти. У системі внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти закладу передбачено дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів, що регулюють усі стадії	<u>ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів неформальної та інформальної освіти</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u>

		підготовки здобувачів, зокрема визнання результатів навчання. Неформальна освіта може бути у здобувачів наприклад, визнання сертифікатів по темах дисципліни. Може бути у викладачів визнання сертифікатів про підвищення кваліфікації педагогічною радою.	
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, яка використовується у КФККТЕ КАІ (ФК "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ"), забезпечує надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті через роботу комісії, яка розглядає надані документи, проводить співбесіду із здобувачем, перезараховує результати навчання або призначає додаткову атестацію. Під час проходження навчальної практики здобувачі освіти беруть участь у фаховому тренінгу від компанії «М.Е.Дос», за результатами якого отримують іменні сертифікати. Отримані знання та навички (робота з програмним забезпеченням електронної звітності, практичні кейси тощо) визнаються коледжем як частина результатів навчальної практики. За це практиканти отримують відповідні бали, що враховуються при оцінюванні практики. Це є прикладом реалізації принципу визнання результатів неформальної освіти в системі формальної освіти, коли: - навчання організоване партнерською структурою поза коледжем; - має чітку освітню мету результат (сертифікат), а коледж зараховує ці результати у межах освітньої програми та програми практики.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u> <u>Посилання на гостьову лекцію з Фахового тренінгу</u> <u>РОБОЧА ПРОГРАМА освітньої компоненти 29 Виробнича (технологічна) практика</u> <u>Сертифікати здобувачів (корпоративний акаунт)</u>

3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	Згідно Положення про визнання результатів неформальної та інформальної освіти, розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Розроблено чіткі критерії для визнання результатів навчання отриманих у неформальній/інформальній освіті. Дані критерії стосуються аналізу інформації поданою здобувачем щодо результатів навчання отриманих в неформальній/інформальній освіті, яка повинна бути повною та достовірною, дозволяє ідентифікувати результати неформального та/або інформального навчання здобувача освіти для їх подальшого співставлення з результатами навчання, передбаченими відповідною освітньо-професійною програмою.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів неформальної та інформальної освіти</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u>
---	---	--	---

Критерій 3. Організація освітнього процесу

КЗ.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	В КФККТЕ КАІ (Фаховий коледж «КАІ ТЕХ» НУ "КАІ") розроблені внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу через Положення про організацію освітнього процесу, затверджено Педагогічною радою.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу КФККТЕ КАІ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» ІНСТИТУТУ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про академічну доброчесність</u> <u>Колективний договір коледжу</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про отримання і використання благодійних(добровільних) внесків у ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ</u>

2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Обговорення та схвалення Положення про організацію освітнього процесу здійснювалось на Педагогічній раді КФККТЕ КАІ (Фаховий коледж «КАІ ТЕХ» НУ "КАІ"). Члени студентського самоврядування введені до складу педагогічної ради, тому їхня участь є обов'язковою і вони мають повне право голосу під час обговорень.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу КФККТЕ КАІ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» ІНСТИТУТ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ</u> <u>Протоколи Педагогічної Ради КФККТЕ КАІ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про студентську раду КФККТЕ КАІ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про студентське самоврядування У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u>
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Залучення роботодавців відбувається на різних етапах освітнього процесу і здійснюється на підставі договорів (меморандумів). Роботодавці можуть долучатися до фінансування або ресурсного забезпечення (наприклад, оновлення матеріально-технічної бази, лабораторій, надання баз практик). Можливе фінансування навчання студентів за кошти юридичних чи фізичних осіб (контрактне навчання за підтримки роботодавця). Залучення роботодавців до стажування педагогічного складу в установах , організаціях.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про стейкхолдерів КФККТЕ КАІ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у Фаховому коледжі «КАІ ТЕХ» НУ «КАІ»</u> <u>Положення про експертні ради роботодавців за освітньо-професійними програмами у ФК «КАІ ТЕХ» НУ «КАІ»</u>

	Участь зовнішніх стейкхолдерів у роботі екзаменаційних комісій відбувається на засадах договору цивільно-правового характеру. Стейкхолдери беруть участь у перегляді та розробці ОПП. Освітній процес у коледжі передбачає залучення роботодавців через участь у розробці, обговоренні, рецензуванні ОПП; участь у фахових заходах (круглих столах, зустрічах з працевлаштування, заходи до тижня комісії), проведення гостьових лекцій, тренінгів, майстер-класів, організації екскурсій. Представники роботодавців є керівниками виробничої (технологічної) практики (перелік ключових баз для проходження виробничої (технологічної) практики (АТ “Ощад банк”, ПАТ “Sense Bank”). Стейкхолдери є головою екзаменаційної комісії на кваліфікаційному екзамені на засадах договору цивільно-правового характеру. Зацікавлені сторони у реалізації ОПП планують надавати фінансову підтримку. Навчально-пізнавальні екскурсії, організація виробничої (технологічної) практики, здійснюються за рахунок стейкхолдерів.	<u>Посилання на гостьову лекцію з Фахового тренінгу</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про порядок розроблення і затвердження освітньо-професійних програм КФККТЕ КАІ</u> <u>Фахові заходи і зустрічі</u> <u>Рецензії-відгуки ОПП</u> <u>Договори про співпрацю</u>
--	--	--

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	У Положенні про організацію освітнього процесу в КФККТЕ КАІ (ФК "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ") визначено всі складові освітнього процесу відповідно до Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти (наказ МОН України № 510 від 02.05.2023 р.). Заклад освіти дотримується всіх вимог, які стосуються організації освітнього процесу. Щорічно на першому засіданні Педагогічної ради відбувається обговорення та затвердження графіку освітнього процесу та організація освітнього процесу в Коледжі.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу КФККТЕ КАІ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» ІНСТИТУТУ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ</u> <u>Протокол № 1 педагогічної ради 2024,2025,2026р.</u>
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу розроблено та оприлюднено відповідно до затвердженого навчального плану. Документ доступний для ознайомлення усім учасникам освітнього процесу на офіційному вебсайті закладу освіти та у внутрішніх інформаційних ресурсах.	<u>Навчальний план ОПП «ІТ-Фінанси» 2026р.</u> <u>Навчальний план ОПП «ІТ- Фінанси» 2024р.)</u> <u>Графік освітнього процесу 2025-2026 н.р</u> <u>Графік освітнього процесу на 2026-2027 н.р.</u>

3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	Так, виконання навчального плану (або індивідуального навчального плану) здобувачів фахової передвищої освіти обов'язково здійснюється відповідно до чинних програм навчальних дисциплін (силабусів), програм практик та атестацій, змістова частина яких чітко узгоджується з освітньо-професійною програмою (ОПП) за компетентностями та програмними результатами навчання. Навчальні дисципліни, практики та атестація, що включені до навчального плану, розроблені та затверджені щоб забезпечити формування конкретних компетентностей (загальних і спеціальних) та досягнення визначених ОПП результатів навчання. Навчальний план забезпечений робочими програмами навчальних дисциплін, які розглядаються на засіданні циклових комісій та затверджуються заступником директора з навчально-методичної роботи щорічно до початку навчального року. Робочі навчальні програми розміщуються на навчально-інформаційному порталі коледжу на сторінці відповідної дисципліни. З метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти на основі навчального плану для кожного здобувача освіти освітньо-професійної програми ІТ-фінанси відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти у КФККТЕ КАІ (ФК "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ"), для здобувачів фахової передвищої освіти розроблено та затверджено індивідуальні навчальні плани, що складаються на кожний наступний навчальний рік. Індивідуальні навчальні плани зберігаються на відділенні Менеджмент, автоматизація та машинобудування.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу КФККТЕ КАІ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» ІНСТИТУТ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про індивідуальний навчальний план здобувача освіти КФККТЕ КАІ</u> <u>НМК ОК ОПП ІТ-фінанси</u>
---	--	---	---

4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Навчальний план, як і освітньо-професійна програма розроблені на основі стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок, ОПП ІТ-фінанси, а отже відповідають спеціальним та загальним компетентностям, програмним результатам навчання, які забезпечуються у всіх закладах фахової передвищої освіти України. Таким чином, здобувачі освіти в повній мірі мають можливість брати участь в програмі академічної мобільності, що передбачено законодавством та визначено в Положенні про академічну мобільність у КФККТЕ КАІ (ФК "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ").	<u>ПОЛОЖЕННЯ про академічну мобільність КФККТЕ КАІ</u>
---	---	--	--

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	У КФККТЕ КАІ (ФК "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ") існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання. Студенти коледжу є головними стейкхолдерами внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у КФККТЕ КАІ (ФК "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ") передбачено систематичне проведення опитування здобувачів освіти щодо їх задоволеності формами і	<u>ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у КФККТЕ КАІ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про студентську раду КФККТЕ КАІ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про студентське самоврядування у Фаховому коледжі "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ"</u>

		методами навчання, якістю викладання. По кожному опитуванню проводиться узагальнення результатів анкетування та використання пропозицій студентів для вдосконалення освітнього процесу. Результати анкетування розглядаються на засіданнях Педагогічної ради коледжу, в складі якої є виборні представники з числа студентів (не менше 10%). Неформальні обговорення керівника з представниками студентської ради, старостами чи невеликими групами здобувачів для деталізації проблемних питань за потреби.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про організацію опитування (анкетування) учасників освітнього процесу Фаховому коледжі "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ"</u> <u>Результати анкетування. Моніторинг якості освіти</u> <u>Протоколи ЦК</u>
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Критерії оцінювання містять вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою ECTS та національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). В Положенні про систему оцінювання результатів навчання здобувачів у КФККТЕ КАІ (ФК "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ") висвітлені загальні критерії оцінювання. Критерії оцінювання знань, навичок та компетентностей здобувачів освіти відповідно до запланованих результатів навчання містяться в робочих навчальних програмах освітніх компонентів.	<u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у КФККТЕ КАІ</u> <u>НМК ОК ОПП ІТ-фінанси</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про систему оцінювання результатів навчання здобувачів КФККТЕ КАІ</u>
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Критерії оцінювання знань є зрозумілими здобувачам фахової передвищої освіти. Викладачі розробляють критерії оцінювання знань до кожного освітнього компоненту. На перших заняттях із	<u>ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ</u>

		дисципліни навчального плану ОПП викладач інформує здобувачів щодо тематики теоретичних занять, розподілом часу, відведеного на засвоєння лекційних тем та виконання завдань практичних занять, тем винесених на самостійне вивчення. Водночас на початку вивчення дисципліни викладач оприлюднює критерії оцінювання знань та очікувані результати навчання здобувачам фахової передвищої освіти для забезпечення розуміння та застосування.	<u>«КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u> <u>НМК ОК ОПП ІТ-фінанси</u> <u>Силабуси вибіркокових ОК ОПП «ІТ - фінанси»</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про навчально-методичні комплекси у ФК "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ"</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти КФККТЕ КАІ</u> <u>Результати анкетування.</u> <u>Моніторинг якості освіти</u>
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти оприлюднено на вебсайті коледжу: в ОПП ІТ-фінанси, у Положенні про організацію освітнього процесу у КФККТЕ КАІ (Фаховий коледж «КАІ ТЕХ» НУ "КАІ") та у навчально-методичних комплексах освітніх компонентів розміщено на Спільному диску. В процесі проведення занять у дистанційному форматі студенти повністю використовують контент курсів відповідних освітніх компонентів на платформі Classroom, включно з інформацією про зміст контрольних заходів та критерії оцінювання результатів навчання.	<u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u> <u>НМК ОК ОПП ІТ-фінанси</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про навчально-методичні комплекси у ФК "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ"</u>

			<u>ПОЛОЖЕННЯ про систему оцінювання результатів навчання здобувачів КФККТЕ КАІ</u>
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти гарантують виконання навчального плану. Контрольні заходи навчання здобувачів фахової передвищої освіти застосовуються відповідно до вимог ОПП, Положення про організацію освітнього процесу у КФККТЕ КАІ (ФК "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ"). Підсумковими контрольними заходами є письмові екзамени, тестування, захист курсової роботи, захист звіту з практики, кваліфікаційний екзамени. В освітньому процесі застосовується поточний, підсумковий контроль, атестація здобувачів освіти та директорські контрольні роботи (для з'ясування залишкових знань). Встановлення відповідності засвоєння здобувачами освіти рівня обсягу знань, умінь, компетентностей, які визначено в ОПП, проводиться шляхом атестації. Підсумковий контроль організовується відповідно до навчального плану, у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Розклад проведення заліково-екзаменаційної сесії затверджується заступником директора з навчально-методичної роботи, оприлюднюється на веб сайті коледжу, у вайбер-спільнотах студентських груп. Зміст підсумкового контролю корелюється з результатами навчання, які викладено в ОПП ІТ-фінанси.	<u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u> <u>Атестація здобувачів освіти</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про директорську контрольну роботу у ФК "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ"</u> <u>Захист курсових робіт з дисципліни “Облік і звітність у банках”</u>

6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Професійного стандарту в ОПП “ІТ-Фінанси” не передбачено.	<u>Стандарт фахової передвищої освіти 072</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u>
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти (питання екзаменаційних білетів, модульних контрольних робіт з дисциплін, тестового контролю знань, ситуаційних завдань, тощо) відповідають змісту освітніх компонентів ОПП. Зміст завдань кваліфікаційного екзамену відповідає змісту результатів навчання з таких освітніх компонентів: Фінанси і фондовий ринок, Страхування та страхові послуги, Фінансовий аналіз даних з використанням програмування. Управління базами даних. Результат оцінювання визнається після того, коли встановлено, що здобувач освіти досягнув компетентностей (результатів навчання), які відповідають стандарту фахової передвищої освіти спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування та ОПП ІТ-фінанси.	<u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u> <u>НМК ОК ОПП ІТ-фінанси</u> <u>Стандарт фахової передвищої освіти 072</u> <u>Програма кваліфікаційного іспиту</u>

КЗ.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	При розробленні освітніх компонентів використано сучасні тенденції фінансової сфери та ІТ-середовища, а саме: - цифрові фінанси та фінтех, включно з використанням електронних платіжних систем, онлайн-банкінгу, цифрових гарантів; - інструменти автоматизації фінансового обліку, такі як М.Е.Дос, BAS, електронний документообіг, сервіси державних реєстрів; - технології аналізу великих даних (Big Data) та їх застосування у фінансовому прогнозуванні; - хмарні технології для обробки та зберігання фінансової інформації; - кібербезпека у фінансовій сфері, що включено до змісту дисциплін, пов'язаних з ризик-менеджментом та інформаційною безпекою; - електронні сервіси ДПС, НБУ та державних платформ, що використовуються при виконанні практичних робіт; - програмні рішення для фінансового моніторингу, аналітики та бюджетування. Зміст освітніх компонентів оновлюється відповідно до потреб роботодавців, сучасних цифрових трендів і стандартів підготовки фахівців у сфері фінансів та ІТ,	<u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u> <u>Стандарт фахової передвищої освіти 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок</u> <u>Засідання Педагогічна майстерня на тему: «Освітній підхід STEM/ STEAM: проблемні питання і перспективи розвитку»</u> <u>Засідання Педагогічної майстерні “Цифрова компетентність викладача - фундамент цифровізації сучасної освіти</u> <u>Засідання Педагогічної майстерні на тему: Діджиталізація процесу викладання математичних дисциплін: досвід і практичні рекомендації</u> <u>Всеукраїнська студентська олімпіада з фінансової грамотності</u>

		що забезпечує актуальність та практичну спрямованість освітньої програми. Відповідними освітніми компонентами, які формують зазначені компетентності є ОК17, ОК19, ОК22, ОК24, ОК25, ОК 28. Викладачі, які реалізують ОПП, при підготовці здобувачів освіти використовують інноваційні методи та форми навчання, зокрема інтерактивні технології, студентоцентровані, проблемно-орієнтовані, професійно-орієнтовані методи, метод проєктів, кейс-метод, метод ділових ігор, фахові тренінги та майстер – класи тощо. На базі коледжу започаткована і успішно реалізовано проєкт Педагогічна майстерність, де викладачі коледжу, вже багато років під керівництвом досвідченого методиста Ірини Полющенко, обмінюються педагогічним досвідом.	<u>Результати проведення міського конкурсу методичних розробок серед викладачів економіко - аналітичного циклу закладів фахової передвищої освіти м. Києва.</u>
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Співпраця з роботодавцями регулюється ПОЛОЖЕННЯМ про стейкхолдерів та ПОЛОЖЕННЯ про порядок розроблення і затвердження освітньо-професійних програм. У процесі реалізації співпраці з роботодавцями члени робочої групи ОПП Фінанси -ІТ забезпечують визначення освітніх компонентів, спільну розробку змісту, навчального плану та інших нормативних документів, що організаційно супроводжують процес підготовки здобувачів освіти за відповідною спеціальністю. На розширених засіданнях робочих груп спільно узагальнюють пропозиції та формують рекомендації з удосконалення існуючої ОПП; беруть участь у моніторингу (узагальнюють пропозиції та рекомендації, здійснюють самообстеження й самооцінювання) та періодичному перегляді ОПП;	<u>ПОЛОЖЕННЯ про стейкхолдерів КФКТЕ КАІ</u> <u>Положення про експертні ради роботодавців за освітньо-професійними програмами у ФК «КАІ ТЕХ» НУ «КАІ»</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у Фаховому коледжі «КАІ ТЕХ» НУ «КАІ»</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про порядок розроблення і затвердження освітньо-професійних програм КФКТЕ КАІ (ФК "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ")</u>

		здійснюють контроль за реалізацією ОПП. Забезпечення вибіркової складової навчальних планів, рецензування ОПП роботодавцями, реалізація виробничих і навчальних практик здобувачів здійснюється переважно за участю роботодавців, які є стейкхолдерами ОПП.	<u>Фахові заходи і фахові зустрічі</u> <u>Рецензії-відгуки ОПП</u>
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення, шляхом щорічного опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми. Студенти можуть висловити свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості: у процесі особистого спілкування; на засіданнях ради студентського самоврядування; за результатами анкетувань; під час участі в роботі Педагогічної ради коледжу тощо. Результати анкетування дають інформацію про пріоритети здобувачів освіти щодо переліку і змісту освітніх компонентів, якості викладання, навчання тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях робочої групи, циклової комісії, методичній і Педагогічній радах коледжу. На основі результатів анкетування проводиться удосконалення змісту ОПП з метою її оновлення.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про порядок розроблення і затвердження освітньо-професійних програм у КФККТЕ КАІ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про організацію опитування (анкетування) учасників освітнього процесу у Фаховому коледжі “КАІ ТЕХ” НУ “КАІ”</u> <u>Результати анкетування. Моніторинг якості освіти</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про студентську раду у КФККТЕ КАІ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про студентське самоврядування у Фаховому коледжі “КАІ ТЕХ” НУ “КАІ”</u> <u>Протоколи педагогічної ради Фаховому коледжі “КАІ ТЕХ” НУ “КАІ”</u> <u>Протоколи засідань циклової комісії</u> <u>Протокол ради студентського самоврядування №7 від 17.03.2026</u> <u>Протоколи Методичної ради у Фаховому коледжі “КАІ ТЕХ” НУ “КАІ”</u>

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Форми, методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та напрямам академічної свободи. Використовуються інтерактивні методи: дискусії, дебати, кейс-методи, робота в малих групах, проектне навчання. Проблемно-орієнтоване навчання студенти шукають вирішення реальних практичних або наукових завдань. У КФКТЕ КАІ (Фаховий коледж «КАІ ТЕХ» НУ "КАІ") з огляду на європейські принципи вдосконалення викладання і навчання, в основу розроблення та реалізації ОПП покладено студентоцентризований підхід, що базується на врахуванні різноманітності потреб студентів, індивідуалізації та диференціації навчання, використанні розмаїтих способів надання освітніх послуг, у т.ч. з використанням дистанційних технологій. Реалізація принципу студентоцентризму втілюється через участь студентів у виборі форм та методів навчання, вибір тем курсового та	<u>ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу КФКТЕ КАІ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ</u> <u>Положення про вільний вибір навчальних дисциплін КФКТЕ КАІ</u> <u>Індивідуальна освітня траєкторія</u> <u>Результати моніторингу якості освіти</u>

		дипломного проектування, баз проходження виробничих практик, забезпечення всебічної підтримки і супроводу студентів з боку студентської ради, адміністрації коледжу з підтримкою відчуття автономності й гнучкої траєкторії навчання. Реалізація студентоцентрованого підходу у коледжі регламентується ПОЛОЖЕННЯМ про організацію освітнього процесу, положенням про вільний вибір навчальних дисциплін	<u>ПОЛОЖЕННЯ про дистанційне навчання КФККТЕ КАІ</u> <u>КАТАЛОГ вибірових дисциплін 2025</u>
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Для кожної освітньої компоненти розроблені і прописані в робочих програмах форми контрольних заходів (усне опитування, письмовий контроль; тестування, захист лабораторних Навчальні досягнення за програмою профільної середньої школи оцінюються за 12-бальною шкалою оцінювання. Оцінювання знань, навичок та компетентностей здобувачів освіти відповідно до ОПП здійснюється за 100-бальною шкалою відповідно до критеріїв оцінювання. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується через відображення вичерпної інформації у робочих програмах навчальних дисциплін. Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено у робочих навчальних програмах освітніх компонентів.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про порядок оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти КФККТЕ КАІ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про систему оцінювання здобувачів освіти у Фаховий коледж “КАІ ТЕХ” НУ КАІ”</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про екзаменаційну комісію КФККТЕ КАІ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у фаховому коледжі «КАІ ТЕХ» НУ «КАІ»</u>

		Розподіл балів між поточним, модульним та семестровим контролем прописується в силабусах освітніх компонентів та Положенні про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти (практичних робіт) для оцінювання програмних результатів навчання, враховуючи специфіку кожної окремої дисципліни чи практики. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію студента (кваліфікаційного іспиту).	
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено відповідно до видів навчальної роботи і представлено у ПОЛОЖЕННІ про порядок оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти у КФККТЕ КАІ (Фаховий коледж «КАІ TEX» НУ "КАІ"). Навчальні досягнення за програмою профільної середньої школи оцінюються за 12-бальною шкалою оцінювання. Оцінювання знань, навичок та компетентностей здобувачів освіти відповідно до ОПП здійснюється за 100-бальною шкалою відповідно до критеріїв оцінювання. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується через відображення вичерпної інформації у робочих програмах навчальних дисциплін. Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що	<u>ПОЛОЖЕННЯ про порядок оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти КФККТЕ КАІ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про систему оцінювання здобувачів освіти у Фаховий коледж “КАІ TEX” НУ КАІ”</u>

		застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів визначено у робочих навчальних програмах освітніх компонентів. Розподіл балів між поточним, модульним та семестровим контролем прописується в силабусах освітніх компонентів та Положенні про систему оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	Здобувачі фахової передвищої освіти перед вивченням освітніх компонентів ознайомлюються з силабусами освітніх компонентів, які містять чіткі, зрозумілі форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів передвищої освіти. Для чіткості обліку, прозорості оцінювання навчальних досягнень студента та наочного ознайомлення з результатами його діяльності викладач веде облік академічної успішності студента в журналі обліку роботи академічної групи. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються в індивідуальних навчальних планах та відомостях успішності. При оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти, що здійснюється в межах освітнього процесу застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності. Рейтингова система оцінювання, яка враховує систематичність навчальної праці	<u>ПОЛОЖЕННЯ про порядок оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти КФККТЕ КАІ</u> <u>Силабуси ОК ОПІ ІТ -фінанси</u>

		здобувача фахової передвищої освіти, дає змогу викладачу оцінити знання студента під час поділу навчального матеріалу на модулі та має мотиваційний характер, зокрема через диференціацію рівнів складності завдань (різномірні завдання). Завдання та критерії оцінювання чітко відповідають заявленим цілям навчання, результатам освітньої програми та змісту дисципліни. Результати оцінювання є зафіксованими в робочих програмах дисципліни, практики, в програмі кваліфікаційного іспиту. Прозорість: критерії, правила та процедури виставлення оцінок є заздалегідь відомими, зрозумілими та доступними для студентів та є оприлюдненими. Об'єктивність: оцінювання ґрунтується на рівних умовах та однакових вимогах для всіх, без упередженого чи суб'єктивного ставлення з боку викладача забезпечується через залучення незалежних екзаменаторів (представників адміністрації чи роботодавців) під час атестації, захисту практик.	
5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	Різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль, розроблені згідно з положеннями коледжу і висвітлені в робочих програмах, навчально-методичних комплексах з дисциплін, у тому числі електронних навчальних комплексах. До білетів семестрового контролю (екзаменаційних) також вносяться завдання різного рівня складності.	<u>НМК ОК ОПП ІТ-фінанси</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про систему оцінювання результатів навчання здобувачів у КФКТЕ КАІ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про систему оцінювання здобувачів освіти у Фаховий коледж “КАІ ТЕХ” НУ КАІ”</u>

6	Чи застосовуються різномісцеві види завдань, зокрема й самоконтроль?	Викладачі використовують різномісцеві завдання під час проведення тематичного та/чи підсумкового контролю якості знань, умінь і навичок здобувачів освіти (модульні та директорські контрольні роботи). Для якісної підготовки до семінарських, практичних чи самостійних робіт здобувачам освіти пропонується перелік питань для самоконтролю по окремим темам в межах кожної окремої освітньої компоненти. В програмі кваліфікаційного іспиту використовуються різномісцеві завдання.	<u>НМК ОК ОПП ІТ-фінанси</u> <u>Положення про Директорську контрольну роботу У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ</u> <u>Програма кваліфікаційного іспиту</u>
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномісцевих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Згідно з Положенням про систему оцінювання результатів навчання розроблено систему оцінювання для різномісцевих видів завдань, зокрема й самоконтролю, з усіх дисциплін спеціальності, що і відображено в робочих програмах відповідних дисциплін.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про систему оцінювання результатів навчальних здобувачів КФККТЕ КАІ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про систему оцінювання здобувачів освіти у Фаховий коледж “КАІ ТЕХ” НУ КАІ”</u>
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Принципи системи оцінювання для різномісцевих видів завдань й самоконтролю розроблено та закладено в положенні про організацію освітнього процесу, зокрема п. 6.1, знаходять своє продовження в критеріях оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти (додаток Д до Положення) та детально описуються в програмах навчальних дисциплін (Додаток В до Положення). Інформація про форми контрольних заходів представлена в робочих програмах навчальних	<u>ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про систему оцінювання результатів навчальних здобувачів КФККТЕ КАІ</u> <u>НМК ОК ОПП ІТ-фінанси</u>

		дисциплін (із зазначенням форм контролю, критеріїв та шкали оцінювання), а також у програмі кваліфікаційного іспиту. Також здобувачам доступною є інформація щодо навчальних планів, графіку освітнього процесу, розкладу занять, розкладу іспитів тощо. Зазначена інформація оприлюднена на офіційному сайті.	<u>Положення про Директорську контрольну роботу У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ</u>
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Перелік форм контрольних заходів які включають поточний в (т.ч. модульний) та підсумковий (семестровий контроль, атестація здобувачів) контроль зазначено та оприлюднено в Положенні про організацію освітнього процесу, в додатку Д до вказаного положення оприлюднено критерії оцінювання. З формами контрольних заходів, що відповідають конкретним освітнім компонентам можна ознайомитись на веб-сайті коледжу в таблиці 2.1 «Перелік освітніх компонентів ОПП»	<u>ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ</u>
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Форми контрольних заходів та критерії оцінювання описані в положенні про організацію освітнього процесу Для оцінювання, діагностики результатів навчання здобувачів освіти проводяться контрольні заходи, які включають поточний в (т.ч. модульний) та підсумковий (семестровий контроль, атестація здобувачів) контроль. Коледж забезпечує справедливе та об'єктивне оцінювання результатів навчання відповідно до критеріїв оцінювання, які є частиною Навчально-методичних комплексів викладача. Регламентує процедуру подання і розгляду	<u>ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про екзаменаційну комісію у КФККТЕ КАІ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про академічну доброчесність у КФККТЕ КАІ</u>

		звернень здобувачів освіти та їх представників Положення про врегулювання конфліктів у діяльності співробітників та студентів у Коледжі, який оприлюднений у визначеному порядку на веб сторінці коледжу. Положення про академічну доброчесність розроблено та оприлюднено порядок оскарження процедур і результатів оцінювання. Порядок оскарження рішень та їх прийняття розроблено та оприлюднено на сайті в Положенні про екзаменаційну комісію у Коледжі, Положенні про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти. Апеляція подається особисто здобувачем у день оголошення результатів кваліфікаційного іспиту в письмовій формі директору, з обов'язковим повідомленням про факт апеляції завідувача відділення по спеціальності. У разі надходження апеляції розпорядженням директора створюється комісія. Процедура апеляції зазначена в Положенні про створення екзаменаційної комісії.	<u>НМК ОК ОПІ ІТ-фінанси</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про врегулювання конфліктів у діяльності співробітників та студентів у ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» ІНСТИТУТ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ</u>
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	Порядок та процедура врегулювання конфліктних ситуацій регламентується Положенням про врегулювання конфліктів у діяльності співробітників та студентів.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про академічну доброчесність у КФКТЕ КАІ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про врегулювання конфліктів у діяльності співробітників та студентів у ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» ІНСТИТУТ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ</u>

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Атестація випускників освітньо-професійної програми ОПП ІТ-фінанси здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту експертною комісією, що діє згідно відповідного положення.	<u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про експертну комісію у КФКТЕ КАІ</u>
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Атестацію здобувачів фахової передвищої освіти розроблено в точній відповідності до вимог освітньо-професійної програми (ОПП) та стандарту фахової передвищої освіти. Формати та завдання кваліфікаційного екзамену чітко орієнтовано на перевірку результатів навчання, задекларованих у стандарті та ОПП. Критерії оцінювання є вимірюваними, зрозумілими для студентів та дозволяють повністю оцінити рівень сформованості професійних і загальних компетентностей випускника. Зміст атестаційних матеріалів відображає реальні потреби ринку праці та підтверджує готовність здобувача до успішної професійної діяльності.	<u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про експертну комісію у КФКТЕ КАІ</u> <u>Програма кваліфікаційного іспиту</u> <u>Графік освітнього процесу 2025-2026 н.р</u> <u>Графік освітнього процесу на 2026-2027 н.р.</u> <u>Стандарт фахової передвищої освіти 072</u> <u>Фінанси, банківська справа,</u> <u>страхування та фондовий ринок</u>

			<u>Навчальний план ОПП “ІТ-Фінанси 2026”</u> <u>Навчальний план ОПП ІТ- фінанси 2024р.</u>
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам ОПП та Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування та ОПП ІТ-фінанси. Процедуру проведення атестації випускників ОПП визначено у Положенні про організацію освітнього процесу та у Положенні про атестацію здобувачів освіти. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої входять представники роботодавців. Атестація здійснюється відкрито і публічно.	<u>Стандарт фахової передвищої освіти 072 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу у ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про організацію навчального процесу КФККТЕ КАІ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про екзаменаційну комісію КФККТЕ КАІ</u>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Коледж забезпечує здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми. Здобувачам освіти гарантується безоплатне користування бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною, дослідницькою та спортивною базами закладу фахової передвищої освіти, доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому	<u>ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у КФККТЕ КАІ</u> <u>Розклад занять</u> <u>Розклад екзаменів</u>

	процесі у встановленому законодавством порядку. Вся територія коледжу покрита мережею Wi-Fi з метою безкоштовного доступу здобувачів освіти до мережі Інтернет. Договір про надання електронних комунікаційних послуг №1541/01-26 від 01.01.2026 року. В коледжі налагоджено систему своєчасного надання інформації учасникам освітнього процесу щодо змісту освітніх програм та їх оновлення, розкладу занять, заліково-екзаменаційних сесій тощо. Концепцію формування матеріально-технічної бази закладено в положенні про безпечне освітнє середовище та матеріальні ресурси. Матеріальна база коледжу дозволяє організовувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін навчального плану в повному обсязі. Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійні комплекси, комп'ютерні кабінети та лабораторії. Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом формуванням навчально-методичних комплексів з освітніх компонентів ОПП на освітній платформі Google Workspace. Освітній процес за освітньо-професійною програмою "ІТ-Фінанси" забезпечується ліцензійним та вільно поширюваним програмним забезпеченням відповідно до потреб освітніх компонентів. Зокрема, використовуються: - М.Е.Дос (на навчальній практиці з представниками компанії) — для вивчення електронної звітності та документообігу;	<u>Бібліотека</u> <u>Сторінка на сайті коледжу</u> <u>Студенту</u> <u>Вільний доступ до WI-FI</u> <u>Репозитарій KAI</u>
--	---	---

		- BAS — для автоматизації бухгалтерського обліку й управління підприємством; - <u>Vchasno</u> — для електронного документообігу та роботи з електронним підписом; - Microsoft Office / Google Workspace — для роботи з документами, електронними таблицями, презентаціями та спільної роботи; - системи дистанційного навчання Google Classroom — для організації освітнього процесу, розміщення навчальних матеріалів і виконання завдань. Використання програмного забезпечення здійснюється відповідно до умов ліцензування та доступних навчальних версій. Це дає змогу формувати практичні компетентності здобувачів освіти у сфері цифровізації фінансової та облікової діяльності.	
--	--	---	--

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Так, у КФККТЕ КАІ (Фаховий коледж «КАІ ТЕХ» НУ "КАІ") розроблено та впроваджено нормативні документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Здобувачі фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою ІТ-фінанси	<u>ПОЛОЖЕННЯ про академічну доброчесність у КФККТЕ КАІ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про перевірку кваліфікаційних робіт на плагіат у КФККТЕ КАІ</u>

		ознайомлені з документами, що визначають політику, стандарти та процедури забезпечення академічної доброчесності у закладі освіти у Положенні про академічну доброчесність у КФКТЕ КАІ (Фаховий коледж «КАІ ТЕХ» НУ "КАІ"). У положенні визначено основні принципи та норми дотримання академічної доброчесності, спрямовані на утвердження чесності, відповідальності та етичних цінностей серед педагогічних працівників і здобувачів освіти. Також положення регламентує правила коректного використання інформаційних джерел, запобігання академічному плагіату, самоплагіату, списуванню та іншим порушенням. Крім того, положенням передбачено механізми запобігання та виявлення порушень академічної доброчесності, порядок їх розгляду, а також відповідальність учасників освітнього процесу за недотримання встановлених норм. Здобувачі освіти підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності.	<u>Кодекс честі</u>
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Так, у КФКТЕ КАІ (Фаховий коледж «КАІ ТЕХ» НУ "КАІ")”використовуються програмно-технічні засоби як інструмент запобігання та виявлення порушень академічної доброчесності. Контроль за дотриманням принципів академічної доброчесності та перевірка письмових робіт. здобувачів освіти на наявність текстових запозичень здійснюється з допомогою «StrikePlagiarism.com» програма перевірки, що дає	<u>ПОЛОЖЕННЯ про академічну доброчесність у КФКТЕ КАІ</u> <u>Договір про надання послуг з ТОВ “Плагіат”</u>

		можливість визначити рівень текстових запозичень та забезпечити дотримання принципів академічної доброчесності. Використання таких програм дозволяє виявляти неправомірні текстові запозичення, запобігати академічному плагіату та самоплагіату, а також підвищувати якість підготовки курсових, кваліфікаційних та інших письмових робіт здобувачів освіти. Наразі заключений договір № T-COM-SERV-24.04-1533-2026 з ТОВ "ПЛАГІАТ", що надає можливість перевірки робіт здобувачів освіти на академічну доброчесність. Застосування інструментів перевірки текстових запозичень та порядок реагування на можливі порушення регламентується локальними нормативними документами коледжу, зокрема Положенням про академічну доброчесність у КФККТЕ КАІ (Фаховий коледж «КАІ ТЕХ» НУ "КАІ"), а також Кодексом честі здобувача освіти.	
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Так, у КФККТЕ КАІ (Фаховий коледж «КАІ ТЕХ» НУ "КАІ") здійснюється перевірка робіт здобувачів фахової передвищої освіти на наявність академічного плагіату. Перевірка кваліфікаційних робіт проводиться відповідно до Положення про перевірку кваліфікаційних робіт на плагіат, яке визначає порядок здійснення перевірки робіт здобувачів освіти на наявність текстових запозичень, вимоги до рівня оригінальності тексту та процедуру реагування у разі виявлення академічного плагіату. Контроль за дотриманням	<u>ПОЛОЖЕННЯ про академічну доброчесність у КФККТЕ КАІ</u> <u>Кодекс честі</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про перевірку кваліфікаційних робіт на плагіату КФККТЕ КАІ</u>

		принципів академічної доброчесності також здійснюється відповідно до Положення про академічну доброчесність у КФККТЕ КАІ (Фаховий коледж «КАІ ТЕХ» НУ "КАІ") та Кодексу честі здобувача освіти .	
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Так, у КФККТЕ КАІ (Фаховий коледж «КАІ ТЕХ» НУ "КАІ") формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньо-професійної програми ІТ-фінанси. Курсові та кваліфікаційні роботи (проекти) здобувачів освіти після їх захисту розміщуються в електронному репозиторії коледжу, що забезпечує їх систематизацію, зберігання та доступ для освітніх і методичних потреб. Формування та функціонування такої бази робіт регламентується Положенням про електронний репозиторій курсових та кваліфікаційних робіт (проектів). Наявність електронного репозиторію сприяє накопиченню та зберігання результатів навчальної діяльності здобувачів освіти, підвищенню якості освітнього процесу, а також забезпеченню дотримання принципів академічної доброчесності.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про Електронний репозиторій курсових та кваліфікаційних робіт (проектів) у КФККТЕ КАІ</u> <u>Посилання на репозитарій</u>
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	З метою популяризації принципів академічної доброчесності серед здобувачів освіти у КФККТЕ КАІ (Фаховий коледж «КАІ ТЕХ» НУ "КАІ") проводяться різні інформаційні та організаційні заходи. Зокрема, учасників освітнього процесу систематично інформують про необхідність дотримання принципів і норм академічної доброчесності та професійної етики. Також здобувачам освіти надаються	<u>ПОЛОЖЕННЯ про перевірку кваліфікаційних робіт на плагіату КФККТЕ КАІ</u> <u>ЗАХОДИ присвячені ознайомленню здобувачів освіти з академічною доброчесністю</u>

		консультації щодо вимог до написання курсових робіт із акцентом на самостійності виконання завдань, правильному використанні інформації з різних джерел, недопущенні плагіату, а також дотриманні правил оформлення посилань і цитувань. Окрему увагу приділяють ознайомленню студентів із нормативними документами коледжу, що регламентують запобігання академічному плагіату та забезпечення академічної доброчесності. У коледжі формується освітнє середовище, спрямоване на утвердження нульової толерантності до будь-яких проявів академічної недоброчесності, зокрема фальсифікації даних, шахрайства, плагіату, підкупу, привласнення результатів чужої праці, невинуватеного співавторства, обману під час складання іспитів та інших форм не доброчесної поведінки.	<u>Виховний захід з академічної доброчесності 2025 рік</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про академічну доброчесність у КФККТЕ КАІ</u> <u>Кодекс честі</u> <u>Виховний захід з академічної доброчесності 2026 рік</u> <u>Результати анкетування.</u>
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	Зазначений документ регламентує порядок розгляду можливих випадків порушення академічної доброчесності, механізми їх виявлення, а також визначає відповідальність учасників освітнього процесу. За результатами моніторингу освітньої діяльності в межах освітньо-професійної програми ІТ-фінанси випадків порушення академічної доброчесності здобувачами фахової передвищої освіти не виявлено.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про академічну доброчесність у КФККТЕ КАІ</u> <u>Виховний захід з академічної доброчесності 2025 рік</u> <u>Виховний захід з академічної доброчесності 2026 рік</u>

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів за ОПП відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, а саме: наявність у коледжі циклової комісії суспільно-економічних дисциплін, що відповідає за підготовку здобувачів освіти за ОПП; робочої групи, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів освіти за ОПП, котрі працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності та здобуті кваліфікаційні категорії, педагогічні звання; переважна більшість викладачів мають досвід практичної роботи за відповідною спеціальністю, у тому числі педагогічної та науково-педагогічної діяльності. Якість освітнього процесу за ОПП забезпечують: Остапенко Н.Б. голова циклової комісії економіки, фінансів та банківської справи, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист; Харченко І.Г., спеціаліст вищої категорії, викладач-методист; Базильчук Т. Г., спеціаліст вищої категорії, викладач-методист; Круш О.Є., викладач циклової комісії спеціальності «Інженерія програмного забезпечення», спеціаліст вищої категорії, викладач-	<u>Кадровий склад педагогічних працівників, які забезпечують підготовку фахівців за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»</u> <u>Відомості про кадровий склад працівників коледжу</u>

		методист та інші. Педагогічні працівники, мають відповідну кваліфікацію, досвід роботи, який відповідає профілю дисциплін. Викладачі регулярно підвищують кваліфікацію (проходять стажування, атестацію), беруть участь у науково-практичних конференціях. Педагогічні працівники впроваджують сучасні освітні технології, удосконалюють навчально-методичне забезпечення дисциплін та забезпечують практичну спрямованість освітнього процесу. Їхній професійний досвід, методична компетентність і систематичне професійне вдосконалення сприяють якісній реалізації освітньо-професійної програми та досягненню визначених програмних результатів навчання.	
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Професійний рівень керівника робочої групи, відповідальної за розроблення та реалізацію ОПП, - Остапенко Наталії Борисівни, викладача вищої кваліфікаційної категорії, педагогічного звання «викладач-методист», - її фахова компетентність, багаторічний педагогічний досвід, практична спрямованість професійної діяльності та методична майстерність є достатніми для забезпечення досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання за освітньо-професійною програмою. У межах ОПП Наталія Борисівна забезпечує викладання дисциплін «Економіка підприємства» та «Економічний аналіз», бере участь у підготовці матеріалів до кваліфікаційного іспиту. Вона систематично підвищує професійну кваліфікацію в міжатестаційний період, бере участь у фахових	<u>Кадровий склад педагогічних працівників, які забезпечують підготовку фахівців за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»</u> <u>Проектні групи з розробки ОПП</u>

		конференціях, впроваджує сучасні методичні підходи та забезпечує практичну спрямованість освітнього процесу. Як керівник робочої групи, Остапенко Н.Б. здійснює якісне розроблення ОПП, систематично працює над її вдосконаленням з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів, роботодавців, педагогічних працівників та результатів моніторингу якості освітньої діяльності. Її активна участь у роботі міського методичного об'єднання сприяє обміну професійним досвідом і впровадженню ефективних освітніх практик. Результативність її професійної діяльності підтверджується навчальними досягненнями здобувачів освіти, які неодноразово посідали призові місця в міських конкурсах. Отже, професійний рівень, досвід і методична компетентність Остапенко Н.Б. дають змогу забезпечувати належну якість реалізації ОПП, її постійне вдосконалення та досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання.	
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Професійна кваліфікація викладачів відповідає вимогам щодо викладання дисциплін фахового спрямування. Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівники з відповідною освітньою та професійною кваліфікацією, необхідними для викладання всіх освітніх компонент. Проведення усіх видів навчальних занять, керівництво курсовими роботами здійснюють педагогічні працівники відповідної спеціальності, переважна більшість яких має вищу кваліфікаційну категорію. Викладачі системно проходять курси підвищення кваліфікації,	<u>Орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Київському фаховому коледжі комп'ютерних технологій та економіки</u>

беруть участь у вебінарах, круглих столах, тренінгах, майстер-класах, конференціях.

Важливою складовою підтримання та розвитку професійної компетентності викладачів є систематичне стажування на підприємствах, в установах, банківських і фінансових організаціях, ІТ-компаніях та інших суб'єктах професійної діяльності. Таке стажування дає можливість ознайомлюватися із сучасними технологіями, програмними продуктами, цифровими сервісами. Результати стажування використовуються під час оновлення змісту освітніх компонентів, практичних завдань, навчально-методичних матеріалів та практичної підготовки здобувачів освіти. Це дає змогу поєднувати теоретичну підготовку студентів із реальними сучасними професійними процесами та забезпечувати актуальність набутих ними компетентностей. Таким чином, поєднання відповідної професійної кваліфікації викладачів із систематичним професійним розвитком та практичним стажуванням у реальному секторі економіки забезпечує актуальність і практичну спрямованість викладання дисциплін професійного циклу.

Викладач циклової комісії Харченко І.Г. протягом п'яти років очолює міське методичне об'єднання викладачів «Бізнес та адміністрування» ЗФПО м.Києва, забезпечуючи координацію методичної роботи, професійний розвиток педагогічних працівників закладів фахової передвищої освіти м. Києва та обмін ефективним педагогічним досвідом. Організовує методичні заходи, спрямовані на

ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості передвищої освітньої діяльності у ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ “КАІ ТЕХ” НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ “КАІ”

Кадровий склад педагогічних працівників, які забезпечують підготовку фахівців за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»

Наказ про підсумки роботи Ради директорів та міських методичних об'єднань (ММО) закладів фахової передвищої освіти (ЗФПО) м. Києва за 2025-2026 н.р.

		підвищення кваліфікації викладачів, поширення сучасних освітніх практик і вдосконалення професійних компетентностей. Важливим напрямом її діяльності є залучення до роботи методичного об'єднання практикуючих фахівців і представників роботодавців, що сприяє посиленню практичної спрямованості освітнього процесу, актуалізації змісту освітньо-професійних програм та налагодженню професійної взаємодії між закладами освіти й представниками бізнесу. Викладачі циклової комісії є активними учасниками міського методичного об'єднання «Бізнес та адміністрування» закладів фахової передвищої освіти м. Києва. Їхня участь у діяльності ММО та професійному обміні досвідом підтверджується підсумковим наказом Ради директорів закладів фахової передвищої освіти м. Києва.	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	Відповідність спеціальності педагогічного працівника навчальній дисципліні підтверджується документами про вищу освіту та/або науковий ступінь, досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років або результатами підвищення кваліфікації обсягом не менше 150 годин протягом останніх п'яти років — відповідно до встановлених вимог. У Київському фаховому коледжі комп'ютерних технологій та економіки КАІ (Фаховий коледж "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ") забезпечені умови для професійного розвитку викладачів, що є складовою системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.	<u>Комплексний план роботи у Київському фаховому коледжі комп'ютерних технологій та економіки</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Київському фаховому коледжі комп'ютерних технологій та економіки</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості передвищої освітньої діяльності у ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ "КАІ ТЕХ"</u> <u>НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ "КАІ"</u>

		Стандартною процедурою є підвищення кваліфікації та стажування викладачів, яке регулюється Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Цільовими завданнями підвищення кваліфікації та стажування працівників є: удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог відповідного професійного стандарту; набуття особою досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності та/або професії, та/або займаної посади; формування та розвитку цифрової, управлінської, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей тощо. План підвищення кваліфікації педагогічних працівників є невід'ємною частиною плану роботи коледжу на навчальний рік. Коледж підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами, відповідно до Положення про підвищення кваліфікації. Викладачі беруть активну участь у семінарах, міжнародних, міжвузівських науково-практичних конференціях. Також викладачі циклової комісії брали участь з підвищення кваліфікації «BAS-Бухгалтерія» та «М.Е.ДОС». З метою надання допомоги молодим викладачам в адаптації та набуті педагогічного досвіду роботи для забезпечення якісної освіти і системної підготовки фахівців у сфері фахової передвищої освіти в коледжі діє Школа молодого викладача та Школа Педагогічної майстерності.	<u>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про підвищення кваліфікації працівників у ФК «КАІ ТЕХ» НУ «КАІ»</u> <u>Орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників</u> <u>Бібліотека коледжу</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про студентське самоврядування У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u> <u>Колективний договір коледжу</u>
--	--	--	---

		Освітній процес педагогічні працівники здійснюють в комфортних аудиторіях, мають доступ до фахової літератури і періодичних видань у бібліотеці (у т.ч. в електронному варіанті), комп'ютерів, сучасного програмного забезпечення, мультимедійної техніки. Для формування та реалізації політики неперервного професійного розвитку педагогічного складу у коледжі викладачі мають академічну свободу у виборі форм, видів та напрямів підвищення кваліфікації, зокрема підвищують кваліфікацію за програмами підвищення кваліфікації, проходять стажування, беруть участь у семінарах, конференціях, вебінарах, майстер-класах, тренінгах тощо. Коледж надає гарантії на час навчання: на період підвищення кваліфікації або стажування з відривом від виробництва за викладачем зберігається робоче місце, а його посада за потреби може тимчасово замінюватися іншою особою. Професійний розвиток та результати підвищення кваліфікації обов'язково враховуються під час проходження атестації педагогічних працівників. За підтверджений рівень володіння англійською мовою на рівні B2 нараховуються додаткові бали до рейтингу.	
--	--	---	--

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	В своїй діяльності коледж керується постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 (зі змінами), згідно якої кожен педагогічний і науково-педагогічний працівник коледжу щороку зобов'язаний підвищувати кваліфікацію. План підвищення кваліфікації на відповідний рік затверджується педагогічною радою коледжу та розміщується на його веб-сайті. Він передбачає різноманітні форми підвищення кваліфікації, наприклад курси підвищення кваліфікації, стажування, вебінари, участь у конкурсах та конференціях. Викладач Харченко І.Г. проходила стажування на профільному підприємстві, а саме, ТзОВ “Компанія з управління активами “Абіліті”.	<u>Положення про підвищення кваліфікації педагогічних працівників</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про підвищення кваліфікації працівників у ФК “КАІ ТЕХ” НУ “КАІ”</u> <u>Орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників</u> <u>Заходи ВЦК</u> <u>Кадровий склад педагогічних працівників, які забезпечують підготовку фахівців за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»</u>
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	В коледжі для оцінювання ефективності роботи викладачів застосовується атестація педагогічних працівників - це система заходів, спрямована на всебічне комплексне оцінювання їх педагогічної діяльності, за якою визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюється	<u>ПОЛОЖЕННЯ про атестацію педагогічних працівників у Київський фаховий коледж комп'ютерних технологій та економіки КАІ</u>

		кваліфікаційна категорія, педагогічне звання. Метою атестації педагогічних працівників є стимулювання їхнього безперервного професійного розвитку, підвищення рівня професійної компетентності та педагогічної майстерності, розвиток творчої ініціативи, зміцнення професійного авторитету й підвищення ефективності освітнього процесу. Атестація ґрунтується на принципах відкритості, колегіальності, доброзичливого та поважного ставлення до педагогічних працівників, повноти, об'єктивності й системності оцінювання їхньої професійної діяльності. Її результати сприяють визначенню напрямів подальшого професійного зростання викладачів і вдосконаленню якості освітньої діяльності закладу В коледжі діє система оцінювання ефективності роботи викладачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання роботи науково-педагогічних і педагогічних працівників. Рейтингове оцінювання роботи викладача проводиться за кожен навчальний рік, враховує його методичну, наукову, організаційну, виховну роботу та відзнаки за навчальний рік. Рейтингове оцінювання відбувається у три етапи: самооцінювання викладача; оцінювання діяльності роботи викладача головою циклової комісії (оцінювання діяльності голів циклових комісій заступником директора); оцінювання адміністрацією. На основі затверджених результатів самооцінювання щорічно до 30 червня згідно	<u>ПОЛОЖЕННЯ про атестацію педагогічних працівників У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u> <u>Положення про рейтингову оцінку професійної діяльності викладача</u> <u>Результати моніторингу якості освіти</u> <u>Рейтинг викладачів</u>
--	--	---	--

		Положення визначаються рейтинги усіх викладачів та циклових комісій, які розміщуються на сайті коледжу. Результати рейтингового оцінювання обговорюються на засіданні методичної та педагогічної ради коледжу.	
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	В КФККТЕ КАІ (ФК "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ") запроваджено гнучку систему мотивації педагогічних працівників згідно колективного договору. Також матеріальна мотивація викладачів стимулюється через систему рейтингу викладачів коледжу. Задля мотивації педагогічних працівників в коледжі передбачені: обов'язкові доплати та надбавки: за вислугу років, за престижність праці, за завідування навчальними кабінетами, лабораторіями чи предметними (цикловими) комісіями. Надбавки за наукові ступені та звання: якщо викладач має ступінь доктора філософії (кандидата наук) чи звання доцента/старшого викладача, він отримує відповідну доплату. Преміювання до Дня працівника освіти та за підсумками роботи календарному році. До нематеріальних заохочень відносяться нагородження подяками, грамотами тощо, що враховується при атестації педагогічних працівників.	<u>Колективний договір</u> <u>Рейтинг викладачів</u>

4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Система мотивації викладачів, рейтингове оцінювання, результати якого оприлюднюються на сайті коледжу, враховує рівень володіння іноземними мовами викладачів коледжу. За підтверджений рівень володіння англійською мовою на рівні B2 нараховуються додаткові бали до рейтингу. Задля стимулювання публікаційної активності педагогічних працівників необхідно забезпечити зростання їхньої мовної компетентності, тому система мотивації обов'язково враховує рівень володіння англійської мови.	<u>Положення про рейтингову оцінку професійної діяльності викладача</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про рейтингове оцінювання діяльності педагогічних працівників У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u> <u>Рейтинг викладачів</u>
---	--	---	---

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	Атестація педагогічних працівників у Київському фаховому коледжі комп'ютерних технологій та економіки Державного некомерційного підприємства «Державний університет «Київський авіаційний інститут» здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства України, зокрема законів України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту», а також на підставі Наказу Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 р. № 805 «Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за № 1649/38985.	<u>Міністерство освіти і науки України наказ від 09.09.2022 № 805</u> <u>Положення про атестацію педагогічних працівників</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про атестацію педагогічних працівників У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u> <u>Атестація педпрацівників 2026</u>

		У коледжі розроблено і впроваджено Положення про атестацію педагогічних працівників, яке конкретизує вимоги законодавства та організаційні заходи щодо проведення атестації. Для ефективної організації атестаційного процесу щороку методичним кабінетом разом із відділом кадрів до 20 вересня створюється атестаційна комісія І рівня. До 20 жовтня комісія формує та затверджує списки педагогічних працівників, які підлягають атестації, а також графік роботи атестаційної комісії. Відповідно до затвердженого графіка атестаційна комісія вивчає педагогічну діяльність осіб, що атестуються, та до 19 березня приймає рішення щодо результатів атестації. За підсумками роботи готується аналітичний наказ «Про підсумки проведення атестації педагогічних працівників», який містить оцінку професійної діяльності та рішення комісії.	
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Так, у Київському фаховому коледжі комп'ютерних технологій та економіки Державного некомерційного підприємства «Державний університет «Київський авіаційний інститут» щороку розробляється графік атестації педагогічних працівників. Для організації та проведення атестації методичним кабінетом разом із відділом кадрів до 20 жовтня формуються списки педагогічних працівників, які підлягають атестації, та затверджується графік роботи атестаційної комісії. Графік визначає строки вивчення педагогічної діяльності осіб, що атестуються, строки проведення засідань атестаційної комісії та підготовки	<u>Міністерство освіти і науки України</u> <u>наказ від 09.09.2022 № 805</u> <u>Положення про атестацію педагогічних працівників</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про атестацію педагогічних працівників У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u> <u>Атестація педпрацівників 2026</u>

		аналітичного наказу «Про підсумки проведення атестації педагогічних працівників». Розробка графіка регламентується Положенням про атестацію педагогічних працівників коледжу та наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 № 805. Це забезпечує системність атестаційного процесу та дотримання всіх процедурних вимог.	
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Присвоєння кваліфікаційних категорій педагогічним працівникам у закладі здійснюється відповідно до вимог Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого Міністерством освіти і науки України. Під час атестації враховуються рівень освіти педагогічного працівника, наявність наукового ступеня (за наявності), стаж педагогічної роботи, у тому числі стаж роботи за фахом або на виробництві, результати професійної діяльності та підвищення кваліфікації. Під час атестації педагогічного працівника враховуються рівень його освіти, наявність наукового ступеня (за наявності), стаж педагогічної роботи, зокрема стаж роботи за фахом або на виробництві, результати професійної діяльності та рівень сформованості професійних компетентностей, а також підвищення кваліфікації. Відповідно до чинного Положення про атестацію педагогічних працівників, для присвоєння кваліфікаційних категорій установлено вимоги до рівня освіти та стажу педагогічної роботи. При формуванні педагогічного складу та проведенні атестації також враховується практичний професійний досвід педагогічних	<u>Міністерство освіти і науки України</u> <u>наказ від 09.09.2022 № 805</u> <u>Положення про атестацію педагогічних працівників</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про атестацію педагогічних працівників У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u> <u>Атестація педпрацівників 2026</u>

		працівників, зокрема досвід роботи за відповідним професійним напрямом та проходження стажування на підприємствах, в установах, банківських і фінансових організаціях, ІТ-компаніях та інших суб'єктах професійної діяльності. Такий досвід сприяє постійному оновленню професійних компетентностей викладачів, ознайомленню із сучасними технологіями, програмними продуктами та актуальними практиками відповідної галузі. Отримані під час стажування знання використовуються для оновлення змісту освітніх компонентів, практичних завдань та навчально-методичного забезпечення. Таким чином, присвоєння кваліфікаційних категорій здійснюється відповідно до встановлених нормативних вимог, а професійний досвід, стажування та взаємодія з роботодавцями додатково забезпечують актуальність і практичну спрямованість професійної підготовки здобувачів освіти	
--	--	---	--

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Коледж згідно ст.52 Закону «Про фахову передвищу освіту» залучає роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу відбувається такими методами: участь у розробці ОПП, навчальних планів, рецензування ОПП; участь у формуванні тематики курсових робіт; залучення до участі у екзаменаційних комісіях під час проведення атестації здобувачів освіти; зустрічі із здобувачами освіти, проведення бесід і лекцій, керівництво практиками від виробництва; організація стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників. З роботодавцями укладено договори про співпрацю. Роботодавці залучаються до проведення в змішаному форматі семінарів, круглих столів, майстер-класів планування кар'єри, інших заходів, що регулярно проводяться у коледжі. Особливістю ОПП є тісна взаємодія з роботодавцями та випускниками коледжу, які сьогодні працюють професіоналами у сфері фінансів, банківської справи, обліку, ІТ та	<u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про стейкхолдерів КФККТЕ КАІ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про раду роботодавців</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про порядок розроблення і затвердження освітньо-професійних програм</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у Фаховому коледжі «КАІ ТЕХ» НУ «КАІ»</u> <u>Договори, меморандуми про співпрацю</u>

		цифрових технологій. Вони беруть участь у зустрічах зі здобувачами освіти, проводять гостьові лекції, практичні заняття, презентації сучасних професійних інструментів і вимог роботодавців до молодих фахівців. Важливо, що така взаємодія має не лише освітній, а й практичний кадровий результат: під час зустрічей представники компаній та випускники знайомляться зі студентами, оцінюють їхні професійні та особистісні якості, розповідають про актуальні вакансії та можливості працевлаштування. За сприяння викладачів роботодавці можуть здійснювати первинний пошук і підбір майбутніх працівників серед здобувачів освіти. Практична підготовка студентів також здійснюється на підприємствах, в установах та організаціях, що дає можливість набувати досвіду застосування професійних компетентностей і знайомитися із сучасними технологіями та реальними умовами професійної діяльності. Таким чином, співпраця із роботодавцями та випускниками забезпечує безпосередній зв'язок між освітнім процесом, сучасними вимогами професійного середовища та майбутнім працевлаштуванням здобувачів освіти.	<u>Заходи на сайті</u>
--	--	--	-------------------------------

2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	залучення роботодавців до реалізації ОПП є організація та проведення практик, проведення гостьових лекцій та семінарів-презентацій, організація екскурсій на профільні підприємства і організації. Залучення роботодавців та фахівців-практиків здійснюється через: - участь у розробленні, перегляді та вдосконаленні освітньо-професійної програми, зокрема обговорення змісту освітніх компонентів, програмних результатів навчання та пропозицій щодо їх актуалізації відповідно до потреб ринку праці; - рецензування ОПП та надання роботодавцями пропозицій і рекомендацій щодо її вдосконалення; - участь представників роботодавців у обговоренні результатів самооцінювання ОПП та наданні рекомендацій щодо підвищення якості освітньої підготовки; - залучення фахівців-практиків до проведення гостьових лекцій, практичних занять, майстер-класів, тренінгів та професійних зустрічей зі здобувачами освіти; - залучення представників підприємств та організацій до практичної підготовки здобувачів освіти, організації навчальної та виробничої практики; - використання представниками бізнесу та фахівцями-практиками реальних професійних кейсів, практичних завдань і сучасних	<u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про стейкхолдерів КФККТЕ КАІ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про порядок розроблення і затвердження освітньо-професійних програм</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про раду роботодавців</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у Фаховому коледжі «КАІ ТЕХ» НУ «КАІ»</u> <u>Договори, меморандуми про співпрацю</u> <u>Положення Про екзаменаційну комісію</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про створення Екзаменаційних комісій У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u>
---	---	--	---

		програмних продуктів під час освітнього процесу; - участь роботодавців та фахівців-практиків у профорієнтаційних заходах, презентаціях професій, ярмарках вакансій та зустрічах зі здобувачами освіти; - проведення опитувань та анкетування роботодавців щодо якості підготовки здобувачів, відповідності компетентностей і програмних результатів навчання сучасним вимогам професійної діяльності; - залучення роботодавців до обговорення тематики курсових, практичних та інших індивідуальних завдань, орієнтованих на реальні професійні ситуації; - участь представників професійного середовища у роботі атестаційних комісій та інших заходах, передбачених організацією освітнього процесу. Пропозиції та рекомендації роботодавців і фахівців-практиків аналізуються розробниками ОПП та враховуються під час її перегляду, оновлення змісту освітніх компонентів, визначення програмних результатів навчання та вдосконалення організації освітнього процесу. Таким чином, співпраця з роботодавцями та фахівцями-практиками має системний характер і спрямована не лише на практичну підготовку здобувачів, а й на забезпечення відповідності змісту ОПП сучасним потребам професійної діяльності та ринку праці.	
--	--	--	--

3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	У коледжі залучено фахівців-практиків до викладання окремих тем освітніх компонентів. Зокрема директор ТзОВ “Компанія з управління активами “Абіліті” Іннесса ГРАММАТИКАТІ. На даному підприємстві викладачка ВЦК Інна ХАРЧЕНКО проходила стажування, що підтверджено Довідкою, індивідуальною програмою та звітом про стажування. Така активна професійна діяльність сприяє підвищенню якості навчання здобувачів освіти через залучення практичних знань до викладання дисциплін, формування навичок роботи, щодо ведення операцій з фінансовими активами на підприємстві та розуміння сучасних викликів у сфері фінансів і фондового ринку. Пані Іннесса бере участь у розробці методичних матеріалів і впровадженні навчальних курсів, які відповідають вимогам сучасного ринку праці. Формою залучення роботодавців до реалізації ОПП є керівництво виробничою (технологічною) практикою, проведення гостьових лекцій та семінарів-презентацій. Зокрема, до проведення гостьових лекцій залучено старшого зберігача фондів Музею грошей Національного банку України А. Бойка-Гагаріна; здобувачі освіти разом з викладачами долучалися до заходів (майстер-класи; віртуальні екскурсії; вебінари) із нагоди відзначення Дня гривні.	<u>Участь в онлайн заходах НБУ</u> <u>Положення Про екзаменаційну комісію</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про створення Екзаменаційних комісій У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u> <u>Заходи ВЦК</u> https://events.bank.gov.ua/gmw2026/online-shkola.html <u>Заходи в межах відзначення Дня гривні</u>
---	--	--	--

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	У КФККТЕ КАІ (Фаховий коледж «КАІ ТЕХ» НУ "КАІ") розроблено способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми. Фінансові ресурси освітнього середовища формуються за рахунок бюджетних і позабюджетних коштів, а саме: за рахунок коштів державного бюджету, коштів фізичних та юридичних осіб, а також інших джерел, не заборонених законодавством і є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання. Фінансування коледжу здійснюється з дотриманням принципів цільового та ефективного використання коштів, публічності та прозорості у прийнятті рішень. Джерела надходження і порядок використання коштів та майна коледжу, у тому числі для реалізації ОПП, є відкритими та публікуються на офіційному веб сайті закладу.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про Київський фаховий коледж комп'ютерних технологій та економіки Державного некомерційного підприємства "Державний університет "Київський авіаційний інститут"“</u> <u>17.12.2024</u> <u>МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА БАЗА</u> <u>Кошторис на 2025 рік</u> <u>Звіт про фінансові результати</u> <u>Річний звіт про діяльність КФКТЕ НАУ за 2025 рік</u> <u>Колективний договір коледжу на 2022-2026 р</u>
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	КФККТЕ КАІ (ФК "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ") має достатню навчально-матеріально базу для ефективної освітньої підготовки згідно з ліцензійними умовами та забезпечує її	<u>Положення про фаховий коледж “КАІ ТЕХ” національного університету “Київський авіаційний інститут”</u> <u>Презентація КАІ ТЕХ</u>

	вдосконалення, а соціально-побутові умови проживання в гуртожитку відповідають встановленим нормам. Будівлі коледжу відповідають нормам санітарно-технічного стану приміщень, про що свідчать записи у санітарно-технічному паспорті. У закладі освіти є умови доступності для навчання осіб з особливими освітніми потребами. Для забезпечення освітнього процесу з ОПП «ІТ-фінанси» використовуються наступні кабінети (спеціалізовані аудиторії): Фінансів, банківської справи та страхування (№ 311, який використовується і як спеціалізований комп'ютерний клас); Економіки підприємства (№ 211); Управління персоналом та економіка праці (№ 410); Основ правознавства та економічної теорії (№411); Української та зарубіжної літератури/мови (№ 218, 404); Соціологічних дисциплін та етики (№ 409); Вищої та прикладної математики (№ 410А, 416); Іноземних мов (№ 217); Історії України (№ 214); Захисту України (№ 403, 317); Безпеки життєдіяльності, охорони праці (№29); Комп'ютерний клас (№ 315); Кабінет фізичного виховання та інші. Решта приміщень — аудиторії загального призначення, лекційні зали та кабінети. Комп'ютерні класи облаштовані належним чином з доступом до мережі Інтернет, що забезпечує необхідність у комп'ютерній техніці в повній мірі. Соціальна інфраструктура Коледжу повною мірою відповідає вимогам і потребам усіх учасників освітнього процесу. Окрім того, Коледж використовує гуртожиток, їдальню, буфет,	<u>Наказ про закріплення державного майна</u> <u>Положення про навчальні кабінети, лабораторії та майстерні</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про атестацію навчальних кабінетів, лабораторій, майстерень</u> <u>АКТ санітарно-епідеміологічного обстеження об'єкта</u> <u>Перелік лабораторій та кабінетів коледжу</u> <u>Паспорти кабінетів та лабораторій</u> <u>Наказ про закріплення державного майна</u> <u>Матеріально-технічне забезпечення коледжу спеціальності D2</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2024</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u>
--	--	---

		медпункт, актову залу, спортивну залу тощо. Інформація щодо матеріальних, технічних та фінансових ресурсів освітнього середовища наведена на сайті Коледжу у розділі Матеріально-технічно технічне забезпечення коледжу.	
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Згідно із Стратегією розвитку коледжу на 2021-2030 рр. фінансове та матеріально-технічне забезпечення Коледжу буде розвиватися у напрямі створення стабільних і якісних умов для надання освітніх послуг здобувачам фахової передвищої освіти, реалізації творчого потенціалу викладацького складу, забезпечення їх соціального захисту. Коледж має одним із головних пріоритетів розвитку питання соціального захисту викладачів і здобувачів освіти, поліпшення матеріальних умов учасників освітнього процесу. Коледж підтримує зв'язки з багатьма роботодавцями, які можуть залучатися до оновлення матеріально-технічної бази або надання фінансової допомоги коледжу. Зокрема, в коледжі існує Положення про отримання і використання благодійних (добровільних) внесків відповідно до якого суб'єкти благодійництва можуть надавати благодійну допомогу коледжу у вигляді: одноразової чи систематичної фінансової, матеріальної та іншої допомоги; фінансування конкретних цільових програм; допомоги на основі договорів (контрактів) про благодійну діяльність; дарування або дозволу на безоплатне (пільгове) використання об'єктів власності; прийняття на себе витрат по безоплатному, повному або частковому	<u>Стратегія розвитку КФККТЕ КАІ (ФК "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ") на період до 2030 року.</u> <u>СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ коледжу</u> <u>Договори про співпрацю</u> <u>Благодійна допомога</u> <u>Положення про отримання і використання благодійних (добровільних) внесків</u> <u>КФККТЕ КАІ отримав 14 ноутбуків від Japan International Cooperation Agency (JICA), Японії</u>

		утриманню об'єктів благодійництва; інших заходів, не заборонених законом. Так, Коледж отримав 14 сучасних ноутбуків у межах проєкту «Невідкладне покращення обладнання для надання освітніх послуг». Передача техніки відбулася в рамках масштабної міжнародної підтримки	
--	--	--	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Так, реалізацію освітньо-професійної програми забезпечено спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням Здобувачам освіти, які навчаються за ОПП доступні комп'ютерні кабінети та лабораторії, які укомплектовано відповідним програмним забезпеченням, комп'ютерами, а також технічними засобами навчання (інтерактивні дошки та мультимедійні проєктори), що забезпечує виконання лабораторних та практичних робіт. Зокрема, для вивчення дисциплін Бухгалтерський облік, Фінансовий облік, Діджиталізація професійної діяльності, Фінанси і фондовий ринок використовується кабінет № 311 Фінансів, банківської справи та страхування; для вивчення дисципліни Економіка підприємства, Економічний	<u>Наказ про закріплення державного майна</u> <u>Матеріально-технічне забезпечення коледжу спеціальності D2</u> <u>Паспорти кабінетів та лабораторій</u> <u>Матеріально-технічне забезпечення ОПП ІТ-фінанси</u> <u>Розпорядження Про сприяння організації проведення практик, навчальних, практичних та лабораторних занять на базі навчальних лабораторій КАІ</u> <u>Перелік лабораторій та кабінетів коледжу ОПП ІТ-фінанси 2026</u>

		аналіз - кабінет 211 Економіки, організації та планування діяльності. Здобувачам ОПП доступні комп'ютери, а також технічні засоби навчання (інтерактивні дошки та мультимедійні проєктори), меблями, інвентарем, що забезпечує виконання лабораторних та практичних робіт. Роботодавці і здобувачі освіти загалом позитивно оцінюють рівень матеріального забезпечення.	<u>Таблиця кабінетів, лабораторій</u>
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Соціальна інфраструктура КФКТЕ КАІ має в наявності: спортивне ядро 1900 кв.м., спортивний зал 426,7 кв.м., їдальня 1723,9 кв.м., медичний пункт, гуртожиток 4079,1 кв.м. Фаховий коледж "КАІ ТЕХ" Національного університету "Київський авіаційний інститут" Лівобережний кампус забезпечує вільний доступ викладачів та здобувачів фахової передвищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах ОПП. Здобувачам і викладачам коледжу доступні бібліотека, гуртожиток, комп'ютерні лабораторії, приміщення для педагогічних працівників, службові приміщення, їдальня, спортивний майданчик,стадіон, медичний пункт.	<u>Наказ про закріплення державного майна</u> <u>Гуртожиток КФКТЕ КАІ</u> <u>Медичний пункт</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про медичний кабінет У</u> <u>ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ»</u> <u>НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ</u> <u>«КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ</u> <u>ІНСТИТУТ»</u> <u>БІБЛІОТЕКА КФКТЕ КАІ</u> <u>Бібліотека Бюлетені</u>

3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено безоплатний доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий. На території закладу доступні безкоштовні точки доступу Wi-Fi, в тому числі для кабінету № 311 Фінансів, банківської справи та страхування. КФККТЕ КАІ (Фаховий коледж «КАІ ТЕХ» НУ "КАІ") забезпечує вільний доступ здобувачів фахової передвищої освіти до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання.	<u>Договір про надання послуг</u> <u>Матеріально-технічне забезпечення ОПІ</u> <u>ІТ-фінанси</u> <u>Наказ про закріплення держ. майна</u> <u>Кабінет №311</u>
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Віртуальне освітнє середовище Коледжу функціонує на платформі Google Workspace for Education. Для зареєстрованих викладачів та здобувачів освіти воно надає доступ до навчально-методичних комплексів дисциплін (на вебсторінці циклової комісії) та цифрових класів у Google Classroom. Для всіх педагогів та здобувачів освіти створено корпоративні акаунти. Для здобувачів освіти надається безкоштовний доступ до Google Workspace, де розміщено навчально-методичні матеріали, цифрові курси, тестові завдання та інструменти для зворотного зв'язку з викладачами. Навчальний процес організовано у двох режимах: - синхронний (Google Classroom, Google Meet, Zoom): проведення онлайн-занять та взаємодія викладачів і здобувачів у реальному часі; - асинхронний (Google Classroom): опрацювання матеріалів, виконання й відправка завдань, їх перевірка, оцінювання та надання консультацій викладачами.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про дистанційне навчання</u> <u>Навчально-методичні комплекси дисциплін</u> <u>Положення про тимчасове дистанційне навчання 2026</u> <u>Положення про електронні освітні ресурси</u> <u>Положення про електронний репозиторій курсових та кваліфікаційних робіт</u> <u>Репозиторій Державного університету «Київський авіаційний інститут»</u> <u>БІБЛІОТЕКА КФККТЕ КАІ</u> <u>Бібліотека Бюлетені</u> <u>Матеріально-технічне забезпечення коледжу спеціальності D2</u>

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Стан навчальних приміщень, задіяних в освітньому процесі в КФКТЕ КАІ (ФК "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ"), відповідає санітарним вимогам та вимогам законодавства України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки. Для здобувачів освіти згідно чинного законодавства проводяться інструктажі з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці: вступний, первинний, позаплановий тощо. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у фаховому коледжі «КАІ ТЕХ» Національного університету «Київський авіаційний інститут» (Лівобережний кампус), у навчальному закладі створено належні умови для комфортного навчання осіб з особливими освітніми потребами. Зокрема, при вході до навчального корпусу наявний пандус. На першому поверсі навчального корпусу - просторий вестибюль. Доступною для зазначених осіб є також територія, прилегла до будівель коледжу Організація освітнього процесу для таких здобувачів освіти передбачає: - створення інклюзивного освітнього середовища; - застосування принципів універсального дизайну в освітньому процесі;	<u>ПОЛОЖЕННЯ про організацію інклюзивного навчання 2024</u> <u>Положення про організацію інклюзивного навчання 2026</u> <u>Акт огляду та оцінки стану</u> <u>Акт санітарно-епідеміологічного обстеження об'єкта</u> <u>Технічні паспорти будівель і споруд</u> <u>Охорона праці та безпека життєдіяльності</u> <u>Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу</u> <u>Наказ про організацію роботи з виконання правил і норм охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу</u>

		- приведення території Коледжу, будівель, споруд та приміщень у відповідність з вимогами державних будівельних норм, стандартів та правил.	<u>Інструкція щодо організації навчального процесу під час повітряної тривоги</u>
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Куратори груп сприяють розкриттю потенціалу здобувачів фахової передвищої освіти та забезпечують зв'язок між студентами, батьками, викладачами й адміністрацією. Для моніторингу та задоволення потреб студентів у коледжі діє комплексна система зворотного зв'язку: - Форми виявлення потреб: анонімні опитування та анкетування в системі дистанційного навчання (зокрема щодо якості освітнього процесу та середовища), зустрічі з керівництвом, засідання Студентської ради та виховні години; - Спектр питань: обговорення індивідуальних і колективних інтересів, соціальної допомоги (зокрема дітям-сиротам та соціально незахищеним особам), виплати стипендій, питань харчування, проживання, побуту й організації дозвілля; - Канали звернень: здобувачі можуть висловлювати свої пропозиції щодо розвитку освітнього середовища кураторам, завідувачам відділень та адміністрації. За результатами систематичних опитувань, освітнє середовище КФККТЕ КАІ (ФК "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ") задовольняє потреби та інтереси здобувачів освіти більш ніж на 90 %.	<u>Положення про опитування учасників освітнього процесу.</u> <u>Результати анкетування здобувачів</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про студентську раду</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про студентське самоврядування У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u> <u>Протоколи засідань циклової комісії І (№ 2 2024-25, № 2 2025-2026pp)</u> <u>Положення про опитування учасників освітнього процесу.</u> <u>Результати анкетування здобувачів</u> <u>Скринька довіри</u> <u>Скринька довіри</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про студентську раду</u>

3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Результати опитування обговорюються на засіданні випускової циклової комісії, виносяться на розгляд педагогічної ради, методичної ради та враховуються робочими групами під час перегляду, та оновлення ОПП тощо. Результати опитування враховуються при розробці ОПП ІТ-фінанси за спеціальністю D2 Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок освітнього-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Думки студентів та викладачів збираються через регулярні опитування чи анкетування. Аналіз потреб: На основі отриманих відповідей визначаються слабкі сторони в оснащенні кабінетів, лабораторій, комп'ютерного парку чи роботі платформ дистанційного/віртуального навчання.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про організацію опитування (анкетування) учасників освітнього процесу у Фаховому коледжі “КАІ ТЕХ” НУ “КАІ”</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про студентську раду у КФККТЕ КАІ</u> <u>Протоколи засідань циклової комісії (№ 5 2025-2026)</u> <u>Протоколи педагогічної ради Фаховому коледжі “КАІ ТЕХ” НУ “КАІ”</u> <u>Протоколи Методичної ради у Фаховому коледжі “КАІ ТЕХ” НУ “КАІ”</u> <u>Результати анкетування здобувачів</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про студентське самоврядування у Фаховому коледжі “КАІ ТЕХ” НУ “КАІ”</u>
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Одним з основних обов'язків коледжу визначено забезпечення дотримання норм техніки безпеки, виробничої санітарії, гігієни праці. У коледжі функціонують служби з охорони праці та забезпечення безпеки життєдіяльності працівників і здобувачів освіти, які періодично проводять навчання та перевірку знань працівників коледжу (у тому числі робітників, які виконують роботу з підвищеною небезпекою), проводять спеціальні інструктажі з охорони праці при проведенні позааудиторних заходів, поїздок, екскурсій тощо. Ця	<u>Положення про організацію роботи з охорони праці та БЖД та інструкції з охорони праці</u> <u>Положення про врегулювання конфліктів</u> <u>Психологічна служба</u> <u>Профілактична бесіда “Булінг. Стоп!”.</u>

	діяльність регламентується Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у КФКТЕ КАІ (ФК "КАІ ТЕХ" НУ "КАІ"). Розроблено інструкції з охорони праці для працівників та здобувачів освіти. Важливим завданням щодо гарантування безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу є розробка заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, які передбачають нормативно-правове та інформаційне забезпечення попередження булінгу. В коледжі розроблено Положення про врегулювання конфліктів у КФКТЕ КАІ, в якому визначена процедура врегулювання конфліктних ситуацій, в тому числі випадків булінгу. Також працює кабінет психолога, де здобувачі освіти можуть у разі потреби отримати психологічну допомогу, поради щодо збереження психічного здоров'я. Регулярно проводяться виховні години з обговоренням актуальних для студентства питань: "Булінг. Стоп!", "Зупинимо насильство разом", "Мінна небезпека" тощо.	<u>Зустріч з нагоди тижня протидії насильству</u> <u>Участь здобувачів освіти у міському конкурсі творчих робіт.</u> <u>Лекція "Мінна небезпека"</u> <u>День пожежної охорони</u>
--	--	---

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Так, коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми. На веб-сайті коледжу розміщено освітньо-професійні програми, перелік вибіркових дисциплін, розклад занять, заліково-екзаменаційних сесій, зміни до розкладу, графік консультацій, інформація про заходи, анкетування. КФККТЕ КАІ (Фаховий коледж «КАІ ТЕХ» НУ "КАІ") забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми. Для здобувачів освіти доступною є інформація щодо графіку освітнього процесу, розкладу занять; графіку екзаменаційної сесії; переліку вибіркових дисциплін; інформація щодо ООП ІТ-фінанси, за якою здійснюється навчання; навчальних планів тощо. Зазначена інформація оприлюднюється на сайті коледжу. Технічна підтримка здобувачів освіти реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, інформаційних фондів, та соціальної інфраструктури. У коледжі проведений дротовий Internet і відкритий доступ до мережі Wi-Fi.	<u>Сайт коледжу</u> <u>Перелік вибіркових дисциплін</u> <u>Освітньо-професійні програми 2026</u> <u>Спеціальності (ОПП 2026 р)</u> <u>ОПП ІТ-фінанси 2026</u> <u>Навчальні плани</u> <u>Індивідуальна освітня траєкторія 2026</u> <u>Розклад занять на 1 семестр 2026/27 н.р.</u> <u>Сторінка оголошень</u> <u>Розклад дзвінків</u> <u>Розклад екзаменів</u> <u>БІБЛІОТЕКА КФККТЕ КАІ</u>

		Бібліотека коледжу задовольняє достатньою мірою інформаційні потреби педагогічних працівників та здобувачів освіти, сприяє підвищенню рівня знань, ефективного розвитку освітньої і наукової діяльності. Позиція задоволеності забезпеченням освітнього процесу відображено у результатах опитування. Створено комп'ютерні лабораторії, які об'єднані у локальну інтерактивну мережу коледжу та мають повний доступ до світової мережі Internet (провідний і безпроводний).	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Для реалізації освітнього процесу бібліотеку закладу освіти укомплектовано підручниками, навчальними та методичними посібниками, періодичною літературою. До послуг користувачів на абонементі бібліотеки є комп'ютери, принтер, сканер. У читальному залі - вільний WI-FI. Для забезпечення здобувачів освіти літературою на навчально-інформаційному порталі коледжу створено електронну бібліотеку з доступом для зареєстрованих користувачів. Проводиться щорічна передплата фахових періодичних видань та створено доступ до сайтів фахових періодичних видань.	<u>БІБЛІОТЕКА КФККТЕ КАІ</u> <u>Електронні підручники і посібники НМЦ ВФПО</u> <u>Репозитарій КАІ</u> <u>Навчально-методична література</u> <u>Силабуси вибіркових ОК ОПП ІТ - фінанси</u>
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Зокрема, з особистих питань студенти можуть звернутися до кураторів академічних груп, які забезпечують індивідуальний супровід та підтримку. Навчальні питання вирішуються через взаємодію з викладачами відповідно до встановленого графіка консультацій. Організаційні питання здобувачі освіти можуть	<u>Новини коледжу</u> <u>Група у соціальній мережі Instagram</u> <u>Група у соціальній мережі Facebook</u>

	вирішувати, звертаючись до заступника директора з навчально-виховної роботи. Важливим елементом комунікації є діяльність психолога, яка організовує тематичні заходи та надає консультативну підтримку. Також регулярно проводяться опитування здобувачів освіти щодо якості освітнього процесу, що сприяє вдосконаленню освітньої діяльності. Взаємодія викладачів і здобувачів освіти здійснюється під час навчальних занять, а також у позааудиторний час (індивідуальні консультації, гурткова робота, виховні години тощо). Значну роль відіграють сучасні цифрові засоби комунікації, зокрема використання месенджерів (Viber), електронної пошти та інших онлайн-інструментів для оперативного обміну інформацією. Для забезпечення дистанційного та змішаного навчання у закладі застосовуються сервіси Zoom і Google Meet, що забезпечують ефективну комунікацію та взаємодію учасників освітнього процесу. На офіційному вебсайті закладу освіти функціонує «скринька довіри», яка дає можливість здобувачам анонімно звертатися з пропозиціями або зауваженнями. Інформація про діяльність коледжу, події та новини регулярно висвітлюється на офіційному сайті та сторінках у соціальних мережах, що забезпечує відкритість і прозорість освітнього середовища.	<u>Група у соціальній мережі You Tube KPCSTE MEDIA</u> <u>Скринька довіри</u> <u>Скринька довіри</u> <u>Гурткова робота</u> <u>Предметні гуртки</u> <u>План роботи наукового гуртка “Школа успішного бізнесу”</u> <u>Графік проведення консультацій</u> <u>Психологічна служба</u> <u>Заходи психологічної служби</u>
--	--	---

4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	У коледжі розроблено та впроваджено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти. Освітнє середовище закладу спрямоване на максимальне задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, зокрема осіб з особливими потребами, розвиток їхніх здібностей та формування комфортних умов навчання. Освітня підтримка реалізується через доступ до навчальних матеріалів, консультацій викладачів, використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, а також організацію освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей студентів. Організаційна підтримка забезпечується діяльністю адміністрації, кураторів академічних груп та органів студентського самоврядування, студентської ради. Інформаційна підтримка здобувачів освіти здійснюється через офіційний вебсайт коледжу, де розміщено інформацію про освітньо-професійні програми, нормативні документи, розклад занять та інші матеріали, а також через використання електронних ресурсів і цифрових платформ, зокрема Google Workspace. Консультативна підтримка надається викладачами відповідно до графіків консультацій, а також психологічною службою закладу, яка сприяє адаптації здобувачів освіти до освітнього процесу, вирішенню особистісних і соціальних питань та формуванню сприятливого психологічного клімату.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу КФККТЕ КАІ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» ІНСТИТУТ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ</u> <u>Положення про порядок нарахування стипендій</u> <u>Положення про організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу</u> <u>Положення про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту</u> <u>Положення про організацію інклюзивного навчання</u> <u>Графік проведення консультацій</u> <u>Психологічна служба</u> <u>Заходи психологічної служби</u> <u>Скринька довіри</u> <u>Скринька довіри</u> <u>Положення про врегулювання конфліктів</u>
---	---	--	---

		Соціальна підтримка здобувачів освіти реалізується через надання академічних і соціальних стипендій, матеріальної допомоги, а також забезпечення соціальних гарантій відповідно до чинного законодавства. У коледжі створено належні умови для здобуття освіти особами з особливими освітніми потребами. Освітній процес організовується з урахуванням стану здоров'я, психофізичних особливостей, індивідуальних можливостей та потреб таких здобувачів освіти. Забезпечується реалізація індивідуального підходу до навчання, використання сучасних інформаційних технологій, а також формування толерантного ставлення в студентському та викладацькому середовищі.	
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	В умовах воєнного стану, з урахуванням безпекової ситуації освітній процес у коледжі здійснюється в змішаному форматі. У Коледжі розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій. Дистанційне навчання забезпечується за допомогою інтернет-технологій. Дистанційні заняття проводяться за розкладом із використанням платформи Classroom, сервісів Zoom, Google Meet, які створюють сприятливі умови для спілкування та передачі інформації; створені спільноти здобувачів освіти та педагогічних працівників Viber; скринька довіри коледжу. Кожен викладач працює в Classroom (вчасне створення відповідних курсів/класів; забезпечення здобувачів освіти необхідними навчальними	<u>Положення про організацію освітнього процесу</u> <u>Графік освітнього процесу</u> <u>Психологічна служба</u> <u>Скринька довіри</u> <u>Скринька довіри</u> <u>Положення про дистанційне навчання</u> <u>Положення про тимчасове дистанційне навчання 2026</u> <u>НМК ОПП "ІТ-фінанси"</u>

		матеріалами; надання завдань для виконання та вчасна їх перевірка; накопичення оцінок тощо). Педагогічні працівники використовують у роботі сервіси Google, YouTube. Відповідно до потреб та специфіки освітніх компонентів, викладачі активно використовують і інші сервіси Google: Сайти, Jamboard, Презентації, Kahoot (тестування); Padlet (електронна дошка), Genially (вивчення англійської мови) та інші. Як приклад, віртуальна онлайн-дошка Padlet із навчальної дисципліни «Податкова система» використовується при вивченні дисципліни «Фінансовий облік» в розрізі тем з прямого і непрямого оподаткування призначений для засвоєння здобувачами освіти теоретичних основ методики розрахунку і порядку сплати прямих і непрямих податків, зборів та платежів юридичними та фізичними особами. Ресурс містить лекційний блок (презентації), практичні завдання, матеріали для самостійної роботи, а також нормативно-правове й довідкове забезпечення. Віртуальна дошка Padlet використовується для організації інтерактивного навчання з освітніх компонентів «Фінансовий облік» та «Облік і звітність у банках». Вона слугує майданчиком для обміну навчальними матеріалами, розміщення практичних завдань, корисних посилань, додаткових ресурсів, а також матеріалів до панельної дискусії «Фінансова стійкість підприємств України в умовах воєнного стану». Студенти можуть ділитися власними	<u>Новини на сайті коледжу</u> <u>Інформація з оподаткування підприємств при вивченні ОК «Фінансовий облік»</u> <u>Навчальна дисципліна «Фінансовий облік»</u> <u>Навчальна дисципліна «Облік і звітність у банках»</u> <u>Панельна дискусія: «Фінансова стійкість підприємств України в умовах воєнного стану»</u>
--	--	---	--

		напрацюваннями, коментувати дописи та ставити вподобайки, що сприяє активній взаємодії, підвищує зацікавленість і мотивацію до навчання. Всі навчальні аудиторії приєднані до дротового інтернету, що дає можливість викладачам проводити дистанційне навчання з навчальних кабінетів та лабораторій. Для здобувачів, які мають проблеми з інтернетом для здійснення дистанційного навчання по місцю проживання є можливість приєднатися до навчання з приміщень гуртожитку. В коледжі розроблена система забезпечення навчальною літературою для реалізації дистанційного навчання, яка здійснюється шляхом доступу зареєстрованим користувачам до електронної бібліотеки на навчально-інформаційному порталі коледжу, надсиланням за допомогою месенджерів та електронної пошти комплектів електронних підручників для особистого користування здобувачів освіти.	
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у різних сферах. Ефективно працює стипендіальна комісія, до складу якої входять також і здобувачі фахової передвищої освіти, на засіданнях стипендіальної комісії розглядаються питання призначення соціальних стипендій. В повному обсязі виплачуються, у відповідності до нормативно-правових актів, кошти для дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування та осіб з їх числа. Коледж в повній мірі забезпечує студентів, які цього потребують, місцями в гуртожитку. Від	<u>ПОЛОЖЕННЯ про порядок нарахування стипендій</u> <u>Нарахування стипендій</u> <u>НАКАЗ Про затвердження складу стипендіальної комісії коледжу</u> <u>Психологічна служба</u> <u>Скринька довіри</u>

		плати за проживання у гуртожитку звільняються діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування та особи батьки яких мають посвідчення УБД. Психологічна підтримка здобувачів освіти у коледжі здійснюється медичною сестрою закладу та керівниками груп, які проводять різноманітні виховні заходи, тренінги, бесіди та зустрічі зі здобувачами освіти. Заступником директора з виховної роботи систематично організовується участь здобувачів у тренінгах, майстер-класах щодо психологічної підтримки емоційного стану студентської молоді від Дарницької РДА, психолога коледжу, благодійних організацій тощо	<u>ПОЛОЖЕННЯ про запобігання та протидію булінгу, мобінгу, кібербулінгу, харасменту</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про булінг 2026</u> <u>Психоедукційний тренінг“Псохофізіологія стресу”</u> <u>Тренінг “Як ти?”</u> <u>Тренінг «Як я мислю – так я і живу»</u>
--	--	--	---

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Київський фаховий коледж комп'ютерних технологій та економіки КАІ забезпечує реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.12.2021 № 1321, Положення про організацію умов навчання для осіб з особливими освітніми потребами. У коледжі для забезпечення права осіб з особливими освітніми потребами організовано	<u>Положення про організацію інклюзивного навчання 2024</u> <u>Положення про організацію інклюзивного навчання 2026</u> <u>Акт огляду та оцінки стану</u> <u>Правила прийому</u>

		доступність та порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, можливість забезпечення пільгами і соціальними гарантіями у порядку, встановленому законодавством та з урахуванням можливостей закладу освіти. За час дії ОПП студенти з особливими освітніми потребами не навчалися. Коледж спроможний забезпечити доступ до навчальних приміщень навчального корпусу маломобільних груп населення, зокрема для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату. Забезпечений спеціально обладнаний вхід (наявність пандусів) до навчального корпусу № 1 та до гуртожитку, що не містить порогів і надає можливість безперешкодного доступу до навчальних аудиторій, лабораторій іншої інфраструктури 1 поверху для МГН. На першому поверсі навчального корпусу - просторий вестибюль. Доступною для зазначених осіб є також територія, прилегла до будівель коледжу. Також всі аудиторії не мають порогів. Заклад продовжує роботу над поетапним покращенням доступності та безбар'єрності інфраструктури.	<u>Акт огляду та оцінки стану комплексу будівель та території Київський фаховий коледж комп'ютерних технологій та економіки КАІ на відповідність вимогам ДБН В 2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд» для безбар'єрного простору маломобільних груп населення (МГН)</u>
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Коледж активно працює над покращенням інклюзивності та прагне забезпечити безперешкодний доступ до навчальних приміщень корпусу для маломобільних груп населення, зокрема для осіб з порушеннями опорно-рухового апарату. При вході до навчального корпусу наявний пандус. На першому поверсі навчального корпусу - просторий вестибюль. Доступною для зазначених	<u>Положення про організацію інклюзивного навчання 2024</u> <u>Положення про організацію інклюзивного навчання 2026</u> <u>Акт огляду та оцінки стану комплексу будівель та території Київський фаховий</u>

		осіб є також територія, прилегла до будівель коледжу. Також всі аудиторії не мають порогів.	<u>коледж комп'ютерних технологій та економіки КАІ на відповідність вимогам ДБН В 2.2-40:2018 «Інклюзивність будівель і споруд» для безбар'єрного простору маломобільних груп населення (МГН)</u>
--	--	---	---

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	В коледжі розроблено і затверджено процедуру моніторингу ОПП відповідно до Порядку розроблення і затвердження освітньо-професійних програм, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Моніторинг та систематичний перегляд ОПП є однією із головних складових системи внутрішнього забезпечення якості освіти коледжу. Щорічний моніторинг та перегляд ОПП здійснюється робочою групою, склад якої затверджується наказом директора коледжу. Для визначення необхідності змін і доповнень до моніторингу долучаються: педагогічні працівники, стейкхолдери, здобувачі освіти, які отримують освіту згідно ОПП ІТ-фінанси. Внутрішній моніторинг якості фахової передвищої освіти в Коледжі проводиться у вигляді опитування (анкетування), контролю за ходом освітнього процесу, аналізу даних про успішність здобувачів освіти (рубіжні атестації, заліково-екзаменаційні оцінки в сесію тощо.) Результати моніторингу розглядаються на засіданнях випускової циклової комісії, робочої	<u>Положення про порядок розроблення і затвердження освітньо-професійних програм</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u> <u>Положення про організацію опитування (анкетування) учасників освітнього процесу</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u>

		групи, методичної ради та затверджуються на засіданні Педагогічної ради коледжу та наказом директора. Особливістю ОПП ІТ-фінанси є її орієнтація на сучасного фахівця, який не лише користується готовими цифровими та програмними продуктами, а розуміє принципи їх роботи та здатний адаптувати їх до професійних потреб. Саме тому під час перегляду ОПП враховується розвиток сучасних професійних програм, цифрових фінансових технологій, автоматизації облікових і фінансових процесів, елементів програмування та роботи з даними. Зміст освітніх компонентів поступово посилюється практичними завданнями, спрямованими на формування здатності здобувачів освіти налаштовувати програмні продукти відповідно до специфіки підприємства, виявляти та виправляти помилки, працювати з даними, розуміти логіку автоматизованих процесів і взаємодіяти з цифровими системами. Таким чином, моніторинг ОПП забезпечує її постійне вдосконалення та дає можливість своєчасно реагувати на зміни професійного середовища. Мета полягає у підготовці не просто користувача програмного забезпечення, а сучасного фахівця, здатного працювати з цифровими інструментами, адаптувати їх до потреб підприємства та брати участь у вдосконаленні цифрових бізнес-процесів.	<u>Результати анкетування за ОПП ІТ-Фінанси</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>Протоколи педагогічної ради</u> <u>Протоколи циклової комісії</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про підрозділ профорієнтації та сприяння працевлаштуванню випускників У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u>
--	--	--	--

2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійною програмою)?	В 2027 році буде перший випуск за ОПП ІТ-фінанси. Загалом, відповідно до Положення про підрозділ профорієнтації та сприяння працевлаштуванню випускників у Коледжі проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійною програмою). Викладачі циклової комісії та завідувач відділення підтримують особисті зв'язки із випускниками коледжу: відслідковують їх кар'єрний шлях для використання відповідної інформації у здійсненні профорієнтаційної роботи.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про підрозділ профорієнтації та сприяння працевлаштуванню випускників У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u>
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	В коледжі функціонують механізми моніторингу, перегляду та вдосконалення змісту ОПП, а саме зміни в змісті або, при виявленні недоліків, й у переліку освітніх компонентів. Це передбачено у вигляді співпраці робочої групи з цикловими комісіями та представниками студентського самоврядування: регулярний моніторинг якості викладання освітніх компонентів через опитування здобувачів освіти та стейкхолдерів. Система забезпечення якості освіти є багаторівневою і охоплює такі рівні: коледж, відділення, циклові комісії, викладачі та здобувачі освіти. З метою покращення якості ОПП, вдосконалення освітнього процесу першочергово зміни розглядаються цикловою комісією, яка приймає рішення з урахуванням опитувань та	<u>Протоколи циклової комісії</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості вищої та фахової передвищої освіти та освітньої діяльності У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u>

		побажань здобувачів освіти, інших зацікавлених осіб. Одним із основних джерел інформації для вдосконалення ОПП є зворотний зв'язок від здобувачів освіти, зокрема результати опитувань, обговорень та пропозиції студентів щодо організації освітнього процесу. Характерним прикладом реагування є запит здобувачів на посилення практичної спрямованості навчання. З урахуванням цієї пропозиції в освітньому процесі збільшується частка практичних завдань, кейсів, роботи з реальними професійними ситуаціями, програмними продуктами та цифровими інструментами, що використовуються у професійній діяльності.	
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	В коледжі розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми. Пропозиції із вдосконалення ОПП (в тому числі, результати анкетування здобувачів освіти та стейхолдерів) розглядаються на засіданні циклової комісії (один раз на рік у березні-квітні), де можуть брати участь здобувачі освіти та стейкхолдери. Самооцінювання здійснюється системно із залученням гаранта ОПП, педагогічних працівників, здобувачів освіти, роботодавців та інших зацікавлених сторін. Під час самооцінювання аналізуються зміст і структура ОПП, відповідність програмних результатів навчання потребам професійної сфери, кадрове та матеріально-технічне забезпечення, організація освітнього процесу, результати навчання та зворотний зв'язок від	<u>Положення про порядок розроблення і затвердження освітньо-професійних програм</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КА ТЕХ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u>

		учасників освітнього процесу. За результатами аналізу визначаються сильні сторони, проблемні питання, потреби в оновленні освітніх компонентів, після чого за необхідності вносяться зміни до ОПП, навчальних планів, робочих програм освітніх компонентів та навчально-методичного забезпечення. Особлива увага приділяється відповідності ОПП сучасним вимогам професійної діяльності. Зокрема, результати самооцінювання та пропозиції здобувачів і роботодавців використовуються для посилення практичної підготовки, оновлення програмних продуктів, розвитку навичок роботи з реальними професійними ситуаціями.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про стейкхолдерів КФКТЕ КАІ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у Фаховому коледжі «КАІ ТЕХ» НУ «КАІ»</u> <u>Результати анкетування за ОПП ІТ-Фінанси</u>
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Результати анкетувань здобувачів освіти розглядаються на засіданнях циклової комісії, методичної та педагогічної ради та розміщуються на сайті коледжу; розроблені на підставі аналізу результатів опитувань пропозиції підлягають першочерговому впровадженню в зміст освітніх програм та процедури забезпечення освітнього процесу. Результати опитувань використовуються для визначення сильних сторін ОПП, виявлення потреб здобувачів та подальшого вдосконалення освітнього процесу. Особлива увага приділяється пропозиціям студентів щодо посилення практичної спрямованості навчання, використання сучасних цифрових інструментів та наближення освітнього процесу до реальних умов професійної діяльності. Водночас важливою особливістю ОПП є залучення самих здобувачів до профорієнтаційної роботи. Студенти розповідають про власний досвід	<u>Результати анкетування за ОПП ІТ-Фінанси</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості вищої та фахової передвищої освіти та освітньої діяльності У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u>

		навчання, практичні заняття, роботу із сучасними програмними продуктами та можливості професійного розвитку під час зустрічей із майбутніми вступниками під час профорієнтаційних заходів коледжу. Таким чином, результати студентського опитування мають практичне продовження: думка здобувачів враховується під час удосконалення ОПП, а їхній позитивний навчальний досвід стає реальним інструментом профорієнтації та залучення майбутніх вступників. Студенти фактично виступають амбасадорами своєї освітньо-професійної програми.	
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Однією з основних складових внутрішньої системи забезпечення якості освіти є підтримання зворотного зв'язку з роботодавцями. Участь роботодавців у самооцінюванні даної ОПП полягає у наданні рецензій у вигляді пропозицій щодо переліку та змісту обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів, а також та змісту програм практичної підготовки. Важливим джерелом інформації для самооцінювання є рецензії роботодавців і керівників баз практики. У них роботодавці не лише оцінюють відповідність змісту ОПП потребам професійної діяльності, а й надають конкретні пропозиції щодо її вдосконалення, зокрема щодо змісту освітніх компонентів, практичної підготовки, формування професійних компетентностей здобувачів освіти. Надані пропозиції аналізуються під час перегляду ОПП та враховуються при оновленні її	<u>Положення про порядок розроблення і затвердження освітньо-професійних програм</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КА ТЕХ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u>

		змісту, робочих програм освітніх компонентів, практичних завдань і організації практичної підготовки. Особливо цінною є участь роботодавців, які безпосередньо працюють у фінансовій, банківській та цифровій сферах, оскільки саме вони можуть визначити, які знання та практичні навички сьогодні реально потрібні молодому фахівцю на робочому місці. Таким чином, рецензії роботодавців є не формальним документом, а реальним інструментом зворотного зв'язку та джерелом конкретних пропозицій для вдосконалення ОПП. Рецензії роботодавців розміщуються на сайті коледжу. При самооцінюванні участь роботодавців здійснювалась шляхом залучення до складу робочої групи практиків; врахування пропозицій зовнішніх стейкхолдерів щодо внесення до ОПП окремих освітніх компонентів; заплановано участь у підсумковій атестації зі спеціальності в якості голови ЕК. Також для забезпечення якості ОПП плануються систематичні опитування роботодавців щодо якості підготовки студентів, які направлені на практику.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про стейкхолдерів КФККТЕ КАІ</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у Фаховому коледжі «КАІ ТЕХ» НУ «КАІ»</u> <u>Відгуки та рецензії</u>
--	--	---	---

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Питання, пов'язані з переглядом (оновленням, вдосконаленням, створенням нових освітніх компонентів) розглядаються на засіданнях циклової комісії групи, на які запрошуються здобувачі освіти ОПП Облік і оподаткування. Пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти збираються шляхом анкетування і в подальшому враховуються при перегляді ОПП. Також студенти можуть висловити свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості: у процесі особистого спілкування з викладачами; на засіданнях студентської ради коледжу; під час участі у засіданнях випускової циклової комісії, Педагогічній раді коледжу та інших зустрічах. Також студенти можуть висловити свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості: у процесі особистого спілкування з викладачами; на засіданнях студентської ради коледжу; Педагогічної ради коледжу та інших зустрічах. Протокол студентської ради № 8 від 18.04.2024 р. За результатами обговорення враховуються пропозиції здобувачів освіти при перегляді та оновленні змісту ОПП.	<u>Положення про порядок розроблення і затвердження освітньо-професійних програм</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u> <u>Результати анкетування за ОПП ІТ-Фінанси</u> <u>Протоколи циклової комісії</u>

2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Здобувачі освіти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми через прийняття участі засіданнях циклової комісії та Педагогічної ради коледжу, на яких обговорюються питання якості освіти відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Пропозиції здобувачів освіти та побажання враховуються шляхом аналізу висунутих усних пропозицій (за наявності) та результатів анкетування із внесення змін до ОПП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін. Крім цього, здобувачі освіти залучаються до обговорення якості освітнього процесу та результатів самооцінювання ОПП під час навчальних занять, виховних заходів, зустрічей із педагогічними працівниками та представниками адміністрації. Особливістю є те, що студенти обговорюють результати опитувань безпосередньо з викладачами, мають можливість пояснити свої пропозиції та запропонувати шляхи вдосконалення. Отримані пропозиції аналізуються та враховуються під час перегляду й оновлення ОПП. Здобувачі є активними учасниками системи забезпечення якості, а їхня думка проходить повний цикл: опитування; обговорення; пропозиції; аналіз; удосконалення освітнього процесу. Таким чином, здобувачі освіти беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми через такі форми діяльності:	<u>Результати анкетування за ОПП ІТ-Фінанси</u> <u>Результати моніторингу якості освіти 2026</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості вищої та фахової передвищої освіти та освітньої діяльності У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u> <u>Протоколи циклової комісії</u> <u>Наказ №60-од від 01.09.2026 р. "Про зміни до наказу № 45-од від 28.08.2026 р. "Про затвердження складу стипендіальної комісії коледжу"</u>
---	--	--	---

		- Оцінювання якості освітнього процесу: надання відгуків щодо якості викладання навчальних дисциплін, актуальності їхнього змісту, умов навчання та організації проходження практик. - Участь у вдосконаленні ОПП: надання пропозицій щодо оновлення змісту освітньо-професійної програми, освітніх компонентів і практичної підготовки. - Формування індивідуальної освітньої траєкторії: участь у виборі вибіркових навчальних дисциплін відповідно до власних освітніх потреб та професійних інтересів. - Представництво в колегіальних органах: участь представників студентського самоврядування в роботі педагогічної ради, робочих груп із розроблення та перегляду ОПП та інших дорадчих органів відповідно до встановлених процедур. - Подання пропозицій: ініціювання змін щодо покращення організації освітнього процесу через органи студентського самоврядування та безпосереднє спілкування з педагогічними працівниками й адміністрацією коледжу. - Дотримання принципів академічної доброчесності: участь в інформаційно-просвітницьких заходах, ознайомлення з правилами академічної доброчесності та дотримання їх під час навчання й виконання контрольних робіт.	
--	--	---	--

3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Процедура опитування здобувачів фахової передвищої освіти відбувається відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у Фаховому коледжі «КАІ ТЕХ» НУ «КАІ».. Процедура опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у 2026 році регламентована Положенням про організацію та проведення опитувань у Коледжі, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої та фахової передвищої освіти. Проведення опитувань передбачено системою внутрішнього забезпечення якості освіти та відповідними положеннями коледжу. Опитування проводяться з метою отримання зворотного зв'язку щодо якості освітнього процесу, змісту освітньо-професійних програм, організації навчання, викладання та інших складових освітнього процесу. Результати опитувань аналізуються та враховуються під час удосконалення освітньо-професійних програм і організації освітнього процесу.	<u>Результати анкетування за ОПП ІТ-Фінанси</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості вищої та фахової передвищої освіти та освітньої діяльності У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u> <u>Положення про організацію опитування (анкетування) учасників освітнього процесу</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u>
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, розроблений порядок проведення, порядок обробки анкет та ознайомлення з результатами опитування. Серед найпоширеніших методів застосовують: анкетування за допомогою електронних анкет у режимі он-лайн технології (Google форма) або паперових (друкованих) анкет, інтерв'ювання,	<u>Результати анкетування за ОПП ІТ-Фінанси</u> <u>Положення про організацію опитування (анкетування) учасників освітнього процесу</u>

		обговорення у фокус-групах тощо. Мета анкетування - зібрати масовий матеріал, який після статистичної обробки використовують для розв'язання певних завдань та отримання інформації щодо організації та вдосконалення освітнього процесу. За допомогою скриньки довіри у постійному доступі. Зустрічі здобувачів освіти з керівником проектної групи. До анкети вноситься перелік питань, відповідно до мети дослідження, які розробляються психологічною службою. Опитування здійснюється в онлайн-режимі на засадах анонімності. Результати анкетування необхідних рішень на Методичній і Педагогічній радах коледжу. У 2026 році у Фаховому коледжі «КАІ ТЕХ» НУ «КАІ» розроблено та застосовується методика опитування здобувачів фахової передвищої освіти. Опитування проводяться за визначеними анкетами та охоплюють питання якості освітнього процесу, змісту освітньо-професійних програм, організації навчання, викладання, практичної підготовки та задоволеності здобувачів освіти. Результати опитувань узагальнюються й аналізуються та використовуються для вдосконалення освітньо-професійних програм і підвищення якості освітнього процесу.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості вищої та фахової передвищої освіти та освітньої діяльності У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u> <u>Протокол засідання Педагогічної ради Коледжу № 6 від 04.01.2024</u>
--	--	--	--

5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Фактичні способи організації процесу опитувань відповідають визначеним закладом освіти процедурам та методикам. У коледжі розроблено способи організації процесу опитування здобувачів фахової передвищої освіти. Основним видом опитування є анкетування за електронними анкетами в режимі онлайн (google форма). Їх опрацювання відбувається автоматично в електронному форматі. Опитування є анонімним. Учасниками опитування можуть бути як здобувачі фахової передвищої освіти, так і співробітники та батьки. В оцінюванні окремих компонентів освітнього процесу можуть бути персоналізовані групи респондентів (студенти певного курсу, випускники). Результати анкетування аналізуються робочою групою і передаються на розгляд ЦК, методичній раді для подальшого розгляду на Педагогічній раді коледжу.	<u>Результати анкетування за ОПП ІТ-Фінанси</u> <u>Положення про організацію опитування (анкетування) учасників освітнього процесу</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості вищої та фахової передвищої освіти та освітньої діяльності У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u>
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	У коледжі за результатами анкетування здобувачів фахової передвищої освіти аналізується інформація стосовно пропозицій студентів щодо освітніх компонентів, їх переліку і змісту, якості викладання тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях робочої групи ОПП ІТ-Фінанси, циклової комісії, методичній та Педагогічній радах коледжу.	<u>Положення про організацію опитування (анкетування) учасників освітнього процесу</u>

		Пропозиції здобувачів щодо змісту освітніх компонентів, організації освітнього процесу, практичної підготовки та використання сучасних цифрових технологій враховуються під час удосконалення ОПП. Це забезпечує її відповідність освітнім потребам здобувачів і сприяє постійному підвищенню якості підготовки фахівців.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості вищої та фахової передвищої освіти та освітньої діяльності У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u> <u>Результати анкетування за ОПП ІТ-Фінанси</u> <u>Протоколи циклової комісії</u>
--	--	--	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	У коледжі функціонує система виявлення та усунення недоліків освітньо-професійної програми, яка є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Виявлення недоліків здійснюється на основі регулярного моніторингу, зокрема шляхом проведення опитувань здобувачів освіти, випускників та інших учасників освітнього процесу. Даний процес регламентується Положенням про організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу. Важливу роль у виявленні недоліків відіграють також стейкхолдери, які надають пропозиції щодо вдосконалення змісту освітньої програми відповідно до потреб ринку праці, що визначено у Положенні про стейкхолдерів. Узагальнення результатів моніторингу та їх аналіз здійснюється в межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. На основі отриманих результатів приймаються рішення щодо вдосконалення освітньо-професійної програми, зокрема оновлення освітніх компонентів,	<u>Положення про організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про стейкхолдерів КФККТЕ КАІ</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості вищої та фахової передвищої освіти та освітньої діяльності У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u>

	зміни навчального плану, уточнення результатів навчання. Процедури розроблення, перегляду та затвердження змін до освітніх програм регламентуються Положенням про порядок розроблення і затвердження освітньо-професійних програм. Таким чином, у закладі освіти забезпечено системний підхід до виявлення та усунення недоліків освітньо-професійної програми, що передбачає залучення різних груп стейкхолдерів, регулярний моніторинг та впровадження змін. Система виявлення недоліків та вдосконалення освітньо-професійної програми передбачає: - За результатами зворотного зв'язку від здобувачів освіти: оцінювання якості викладання навчальних дисциплін, актуальності їхнього змісту, об'єктивності оцінювання результатів навчання та відповідності ОПП освітнім потребам і очікуванням здобувачів освіти. - За результатами співпраці з роботодавцями: оцінювання готовності випускників до виконання професійних завдань, виявлення невідповідностей між теоретичною підготовкою та практичними вимогами ринку праці. - За результатами опитування випускників: аналіз практичної цінності набутих компетентностей і результатів навчання для подальшої професійної діяльності, визначення напрямів удосконалення освітньої програми. - За результатами внутрішнього моніторингу гарантом ОПП: перевірка актуальності	<u>Положення про порядок розроблення і затвердження освітньо-професійних програм</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про стейкхолдерів освітньо-професійних програм у Фаховому коледжі «КАІ ТЕХ» НУ «КАІ»</u>
--	--	---

		навчально-методичного забезпечення та рекомендованої літератури, аналіз і оновлення матриць відповідності компетентностей і програмних результатів навчання освітнім компонентам. - За результатами аналізу успішності здобувачів освіти: вивчення результатів семестрового контролю, проміжної атестації та кваліфікаційного іспиту з метою виявлення проблемних питань у засвоєнні навчального матеріалу й визначення необхідних заходів для підвищення якості підготовки фахівців. Виявлені недоліки та надані пропозиції аналізуються й використовуються для визначення напрямів удосконалення змісту ОПП, навчально-методичного забезпечення та організації освітнього процесу.	
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	У коледжі розроблено конкретні способи реагування на виявлені недоліки освітньо-професійної програми, які є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Зокрема, за результатами моніторингу та опитувань учасників освітнього процесу, а також пропозицій стейкхолдерів, визначаються напрями вдосконалення освітньої програми. Залежно від характеру виявлених недоліків застосовуються такі заходи реагування: оновлення змісту освітніх компонентів, внесення змін до навчального плану, перегляд результатів навчання, удосконалення методів викладання та форм контролю, а також підвищення кваліфікації педагогічних працівників.	<u>Положення про організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про стейкхолдерів КФКТЕ КАІ</u>

		Прийняття рішень щодо внесення змін до освітньо-професійної програми здійснюється на засіданнях відповідних структурних підрозділів та регламентується Положенням про порядок розроблення і затвердження освітньо-професійних програм. Загальні підходи до реагування на виявлені недоліки визначені Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Таким чином, у закладі освіти забезпечено системне та регламентоване реагування на недоліки освітньо-професійної програми.	<u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості вищої та фахової передвищої освіти та освітньої діяльності У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u> <u>Положення про порядок розроблення і затвердження освітньо-професійних програм</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u>
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Участь стейкхолдерів у процедурах забезпечення якості освітньо-професійної програми передбачає різні форми взаємодії, зокрема надання пропозицій, консультації та участь в опитуваннях. Залучення стейкхолдерів регламентується Положенням про стейкхолдерів, яке визначає їх роль у вдосконаленні освітніх програм.	<u>Положення про організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u>

		Водночас безпосереднє проведення опитувань учасників освітнього процесу, у тому числі стейкхолдерів, здійснюється відповідно до Положення про організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу. Практично це реалізується через спілкування та зустрічі з роботодавцями з питань якості освітньо-професійної програми.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про стейкхолдерів КФККТЕ КАІ</u>
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	У коледжі застосовуються різні методи збору та врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми. Зокрема, отримання зворотного зв'язку від роботодавців здійснюється шляхом проведення опитувань, індивідуальних консультацій, участі у спільних обговореннях та засіданнях, а також через надання рецензій, відгуків і пропозицій щодо вдосконалення освітньої програми. Крім того, важливим джерелом інформації є результати проходження здобувачами освіти практики та відгуки роботодавців щодо рівня підготовки випускників. Залучення роботодавців та форми взаємодії з ними визначені Положенням про стейкхолдерів, проведення опитувань регламентується Положенням про організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу, а врахування отриманих пропозицій здійснюється в межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до відповідного Положення. Таким чином, у закладі освіти використовується комплексний підхід до збору та врахування пропозицій роботодавців.	<u>Положення про організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про стейкхолдерів КФККТЕ КАІ</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості вищої та фахової передвищої освіти та освітньої діяльності У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u>

			<u>Положення про порядок розроблення і затвердження освітньо-професійних програм</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u>
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	У коледжі здійснюється моніторинг проблем у реалізації освітньо-професійної програми, який є складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Моніторинг проводиться на регулярній основі та включає аналіз результатів навчання здобувачів освіти, проведення опитувань учасників освітнього процесу, зокрема студентів і роботодавців, а також врахування пропозицій стейкхолдерів. Проведення моніторингу регламентується Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а також Положенням про організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу. Отримані результати використовуються для виявлення проблемних аспектів реалізації освітньо-професійної програми та прийняття рішень щодо її вдосконалення. Таким чином, у закладі освіти забезпечено системний моніторинг реалізації освітньо-професійної програми.	<u>Положення про організацію та проведення опитувань учасників освітнього процесу</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про опитування учасників освітнього процесу та зацікавлених осіб У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про стейкхолдерів КФККТЕ КАІ</u> <u>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості вищої та фахової передвищої освіти та освітньої діяльності У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u>

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	У відповідності до ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення освітньої діяльності та якості освіти в коледжі передбачено формування бази даних випускників та системи зворотного зв'язку із випускниками та провідними роботодавцями галузі. Основним завданням цих баз є дослідження кар'єри випускників, їх працевлаштування, динаміки зайнятості, а також задоволеності працевлаштованих кваліфікацією випускників. Інформацію збирають керівники груп за встановленою формою, яка аналізується адміністрацією коледжу, розглядається на засіданнях циклової комісії. У коледжі проводяться заходи зі студентами 3 курсу, організовуються екскурсії на підприємства. Завдяки системному підходу, здобувачі освіти на останньому курсі навчання мають змогу одержати перше робоче місце за фахом через постійні зв'язки з випускниками коледжу, які пропонують вакансії. За інформацією від випускників до 70% планують продовжити навчання на денній формі у закладах вищої освіти. Решта випускників планують працевлаштуватися згідно спеціальності.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення освітньої діяльності та якості освіти</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення якості вищої та фахової передвищої освіти та освітньої діяльності У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u> <u>Звіт працевлаштування випускників</u>

2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	У коледжі алгоритм врахування пропозицій випускників під час перегляду освітньо-професійної програми полягає у їх систематизації робочою групою ОПП. Усі запропоновані зміни в ОПП обговорюють та ухвалюють рішення про їх прийняття. При цьому рішення робочої групи має бути належно аргументованим. Педагогічна рада коледжу, заслухавши результати рішень робочої групи ОПП стосовно пропозицій випускників, ухвалює рішення шляхом відкритого голосування більшістю голосів присутніх. Рішення педагогічної ради коледжу є підставою для внесення змін до освітньо-професійної програми.	<u>ПОЛОЖЕННЯ про внутрішню систему забезпечення освітньої діяльності та якості освіти</u> <u>Звіт працевлаштування випускників</u>
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Питаннями працевлаштування випускників опікується завідувач практикою, який підтримує тісні зв'язки з потенційними роботодавцями та забезпечує організацію зустрічей роботодавців із здобувачами освіти коледжу з питань можливості їх подальшого працевлаштування на конкретних підприємствах, в установах та організаціях. Також вивчається попит на ринку праці фахівців, підготовка яких здійснюється в коледжі шляхом тісної співпраці з державними службами зайнятості населення; організовуються екскурсії на провідні підприємства з метою профорієнтації здобувачів на майбутню професію. Але близько 70% випускників продовжують навчання в НУ "КАІ" та інших ЗВО на денній та заочній формах навчання. Діяльність відділу профорієнтації та працевлаштування направлена не тільки на інформування випускників про наявні актуальні	<u>ПОЛОЖЕННЯ про підрозділ профорієнтації та сприяння працевлаштуванню випускників У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ» НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u> <u>Договори про співпрацю зі стейкхолдерами</u>

		вакансії, а й на забезпечення їх необхідною консультаційною підтримкою на шляху від обрання вакансії до офіційного працевлаштування, з урахуванням сучасних тенденцій ринку праці. Також ведеться робота по аналізу попиту і пропозиції на ринку праці фахівців, підготовку яких здійснює коледж.	
--	--	---	--

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Акредитація ОПП ІТ-фінанси за рівнем фахової передвищої освіти проводиться в коледжі вперше. Моніторинг результатів зовнішнього забезпечення якості передвищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОПП.	<u>Посилання на сторінку сайту про систему зовнішнього оцінювання</u> <u>Положення про порядок розроблення і затвердження освітньо-професійних програм</u> <u>ПОЛОЖЕННЯ про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u>
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація ОПП ІТ-фінанси за рівнем фахової передвищої освіти проводиться в коледжі вперше.	<u>Положення про порядок розроблення і затвердження освітньо-професійних програм</u>

		Так, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої та фахової передвищої освіти КАІ ТЕХ передбачено порядок прийняття управлінських рішень за результатами акредитації освітньо-професійних програм. Зокрема, передбачено формування Плану заходів щодо врахування зауважень і пропозицій, сформульованих під час акредитації освітньо-професійної програми	<u>ПОЛОЖЕННЯ про розробку, затвердження, перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм У ФАХОВОМУ КОЛЕДЖІ «КАІ ТЕХ НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «КИЇВСЬКИЙ АВІАЦІЙНИЙ ІНСТИТУТ»</u>
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	У коледжі періодично проводиться зовнішнє звіряння обліково-військових документів із даними РТЦК та СП. У 2025 році було звірено дані з 14-ма різними РТЦК та СП, у результаті чого звірено дані про 36 чоловіків. Журнал обліку результатів перевірок стану військового обліку призовників, військовозобов'язаних та резервістів, звіряння їх облікових даних з даними районних (міських) територіальних центрів комплектування та соціальної підтримки знаходиться у відповідальності особи з ведення військового обліку - інженера з мобілізаційної роботи. Документація з військового обліку згідно нормативних документів ведеться належним чином. Звіряння даних відбувається не рідше одного разу на рік відповідальною особою. Заклад освіти зобов'язаний звіряти списки своїх здобувачів із обліковими даними ТЦК та СП, у яких вони перебувають на обліку. Особлива увага до категорії здобувачів віком 25 років і старше зумовлена зміною їхнього статусу з "призовників" на "військовозобов'язаних" та посиленням	Журнал обліку результатів перевірок знаходиться у інженера з мобілізаційної роботи

		контролю за дотриманням умов відстрочки. В особових справах здобувачів освіти коледжу (особливо 25+) наявні документи та актуальні дані: Військовий квиток або тимчасове посвідчення військовозобов'язаного. (для осіб 25+ приписне свідоцтво вже не є актуальним документом); Витяг Резерв+ підтверджує, що дані студента оновлені згідно з вимогами закону; Копія паспорта та ПІН (ідентифікаційного коду); Довідка про реєстрацію місця проживання (якщо дані в паспорті не актуальні).	
--	--	--	--

НАЙГОЛОВНІШІ ВИСНОВКИ

щодо відповідності освітньо-професійної програми «ІТ-Фінанси» за спеціальністю D2 «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» та освітньої діяльності Фахового коледжу «КАІ ТЕХ» Національного університету «Київський авіаційний інститут» Критеріям оцінювання якості

1. Освітньо-професійна програма «ІТ-фінанси» розроблена на основі Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», затвердженого наказом МОН України від 22.06.2021 № 700, з урахуванням змін, внесених наказом МОН України від 02.04.2024 № 434, а також нормативних документів у сфері фахової передвищої освіти, актуальних тенденцій розвитку фінансової сфери та потреб ринку праці. Проведене самооцінювання освітньо-професійної програми «ІТ-Фінанси» дає підстави зробити висновок, що програма відповідає місії та стратегії коледжу, має цілісну структуру, чітко визначену професійну спрямованість і орієнтована на підготовку фахових молодших бакалаврів, здатних застосовувати фінансові знання та цифрові технології у професійній діяльності. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами освіти програмних компетентностей, які відповідають 5 рівню Національної рамки кваліфікацій, та сприяє формуванню системи професійних знань. Обсяг освітньо-професійної програми відповідає вимогам законодавства; освітні компоненти програми становлять логічну взаємопов'язану систему, яка дає можливість реалізувати мету програми і досягти очікуваних результатів навчання.

2. У навчальному закладі розроблено чітку та прозору систему організації прийому на навчання за освітньо-професійною програмою. Правила прийому до коледжу розроблені згідно Порядку прийому, розміщені на сайті навчального закладу і враховують всі особливості вступу здобувачів освіти.

3. Здобувачам освіти надається повна та зрозуміла інформація щодо цілей, змісту, критеріїв оцінювання та програмних результатів навчання. У закладі розроблено процедури, правила, які регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. До розробки та реалізації освітньо-професійної програми залучені викладачі циклової комісії, здобувачі освіти, роботодавці. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, робочі програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та інші) розроблена і ведеться згідно вимог законодавства.

4. У закладі чітко регламентовано системи контролю та критерії оцінювання навчальних досягнень, що дає здобувачам змогу прозоро й зрозуміло досягати результатів за кожною дисципліною. Впроваджено та опубліковано порядок розгляду апеляцій за наслідками контрольних заходів, а також алгоритми вирішення спірних ситуацій. Порядок підсумкової атестації здобувачів повністю відповідає нормативним вимогам та освітній програмі. Окрім цього, затверджено й послідовно реалізуються принципи академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу.

5. Кадрове забезпечення освітньої програми повністю відповідає чинним ліцензійним вимогам. Коледж активно підтримує професійне зростання викладацького складу та заохочує підвищення їхньої педагогічної майстерності. Процедури атестації викладачів проходять у суворому дотриманні законодавчих норм.

6. Освітнє середовище та наявна матеріально-технічна база коледжу цілком достатні для якісного засвоєння програми й досягнення запланованих освітніх цілей. Здобувачам освіти та викладачам надається безперешкодний і безоплатний доступ до необхідної навчальної інфраструктури. Навчальні площі відповідають вимогам безпеки, створення належних умов праці й відпочинку. Також належно облаштовано середовище для осіб з особливими освітніми потребами (включаючи фізичну доступність приміщень) та за потреби надається психологічна підтримка.

7. Значна увага приділяється практичному вектору підготовки студентів. Для цього розроблено програми трьох практик, які є складовими наскрізної програми практичного навчання, налаштовано постійний діалог із роботодавцями та практикуючими фахівцями. До проведення занять залучаються експерти з банківської та ІТ-галузі, які проводять майстер-класи та гостьові лекції.

8. Задля реалізації права здобувачів на формування власної індивідуальної освітньої траєкторії, освітньо-професійна програма містить належний обсяг вибіркових навчальних дисциплін, що повністю відповідає вимогам чинного законодавства у сфері фахової передвищої освіти. У закладі розроблено, оприлюднено та успішно застосовується прозорий механізм вільного вибору освітніх компонент. Це дозволяє студентам поглиблювати професійні знання відповідно до власних інтересів та потреб ринку праці.

9. У коледжі існує дієва система внутрішнього контролю якості освітніх послуг та постійного моніторингу навчального процесу. До регулярного перегляду освітньо-професійної програми та її оптимізації залучені здобувачі освіти, органи студентського самоврядування та зовнішні стейкхолдери, що дозволяє своєчасно виявляти й усувати будь-які недоліки в реалізації програми.

10. Важливою особливістю освітньо-професійної програми є поєднання фінансово-економічної підготовки з інформаційно-цифровою складовою. Освітні компоненти спрямовані на формування здатності працювати з електронними таблицями, цифровими банківськими сервісами, електронним документообігом, програмними продуктами для автоматизації обліку та звітності, а також використовувати цифрові інструменти для аналізу інформації й розв'язання професійних завдань. Такий підхід посилює практичну спрямованість програми та сприяє формуванню компетентностей, необхідних для роботи в умовах цифрової трансформації фінансової сфери.

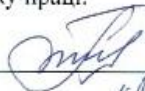
До сильних сторін освітньо-професійної програми належать: логічна узгодженість її мети, компетентностей і програмних результатів навчання; поєднання обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів; належна професійна підготовка педагогічних працівників і їх підвищення кваліфікації; увага до розвитку цифрової грамотності, комунікативних умінь, критичного мислення та інших soft skills; використання сучасних електронних освітніх ресурсів.

З метою подальшого вдосконалення ОПП доцільно зосередити увагу на таких напрямках:

- регулярно оновлювати зміст освітніх компонентів відповідно до змін у фінансовій сфері, законодавстві та цифрових технологіях;
- розширювати використання практичних кейсів, сучасних програмних продуктів, цифрових банківських сервісів і FinTech-рішень;
- посилювати співпрацю з роботодавцями та фахівцями-практиками під час оновлення програми, проведення практик і виконання практикоорієнтованих завдань;
- систематично аналізувати результати опитувань здобувачів освіти й випускників, пропозиції стейкхолдерів та наявну інформацію щодо працевлаштування випускників;
- продовжувати розвиток цифрових, комунікативних та іншомовних компетентностей, а також навичок відповідального використання інструментів штучного інтелекту й захисту даних.

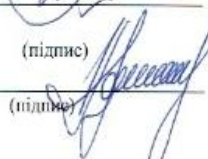
Загалом результати самооцінювання засвідчують, що ОПП «ІТ-Фінанси» має належне підґрунтя для забезпечення якісної практикоорієнтованої підготовки фахівців, поєднує фінансову компетентність із цифровими навичками та враховує потреби основних груп стейкхолдерів. Послідовна реалізація визначених напрямів удосконалення сприятиме подальшому підвищенню якості освітньої діяльності й конкурентоспроможності випускників на ринку праці.

В.о.директора коледжу


(підпис)

Ніна Гришко

Відповідальна за розробку ОПП


(підпис)

Наталія ОСТАПЕНКО